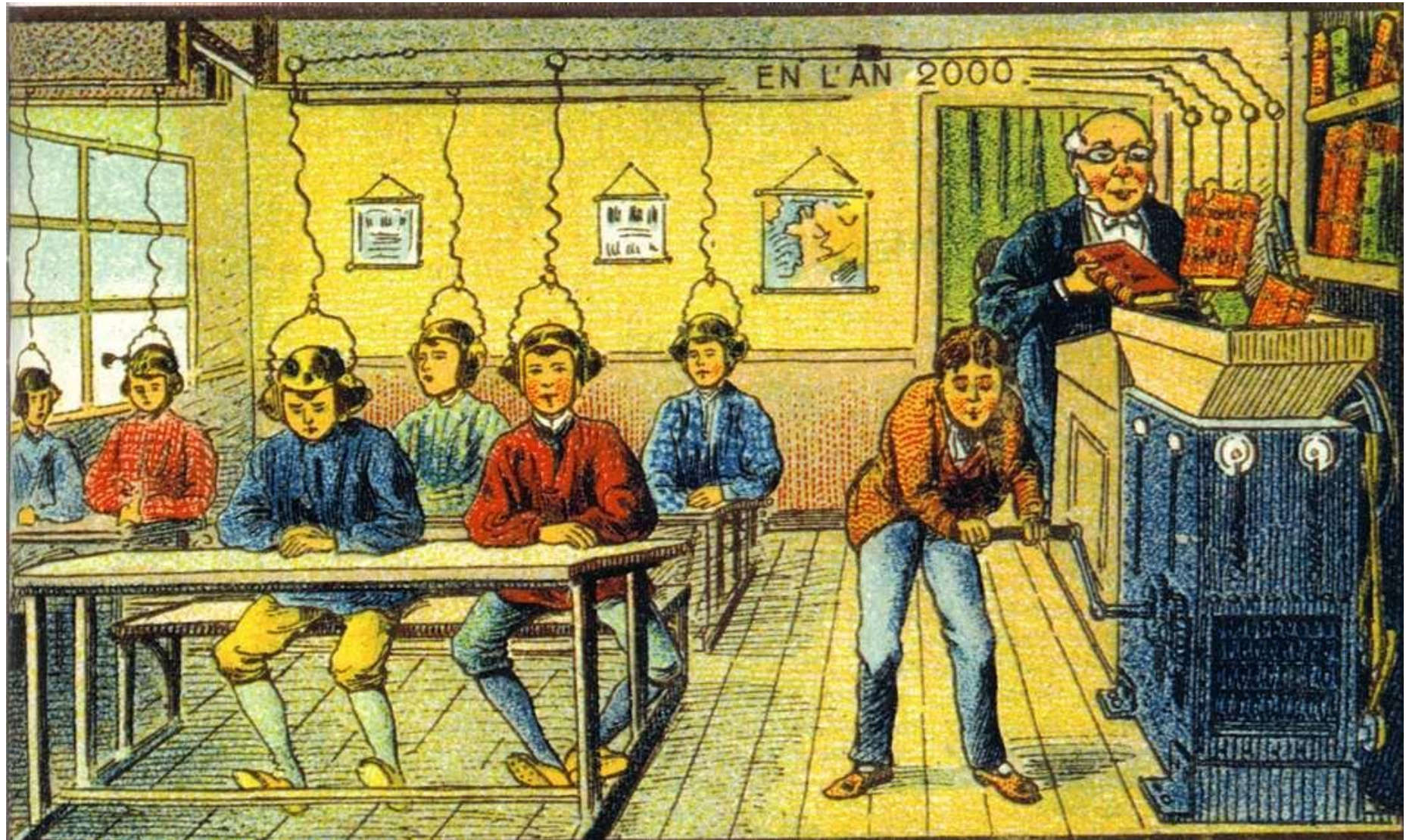


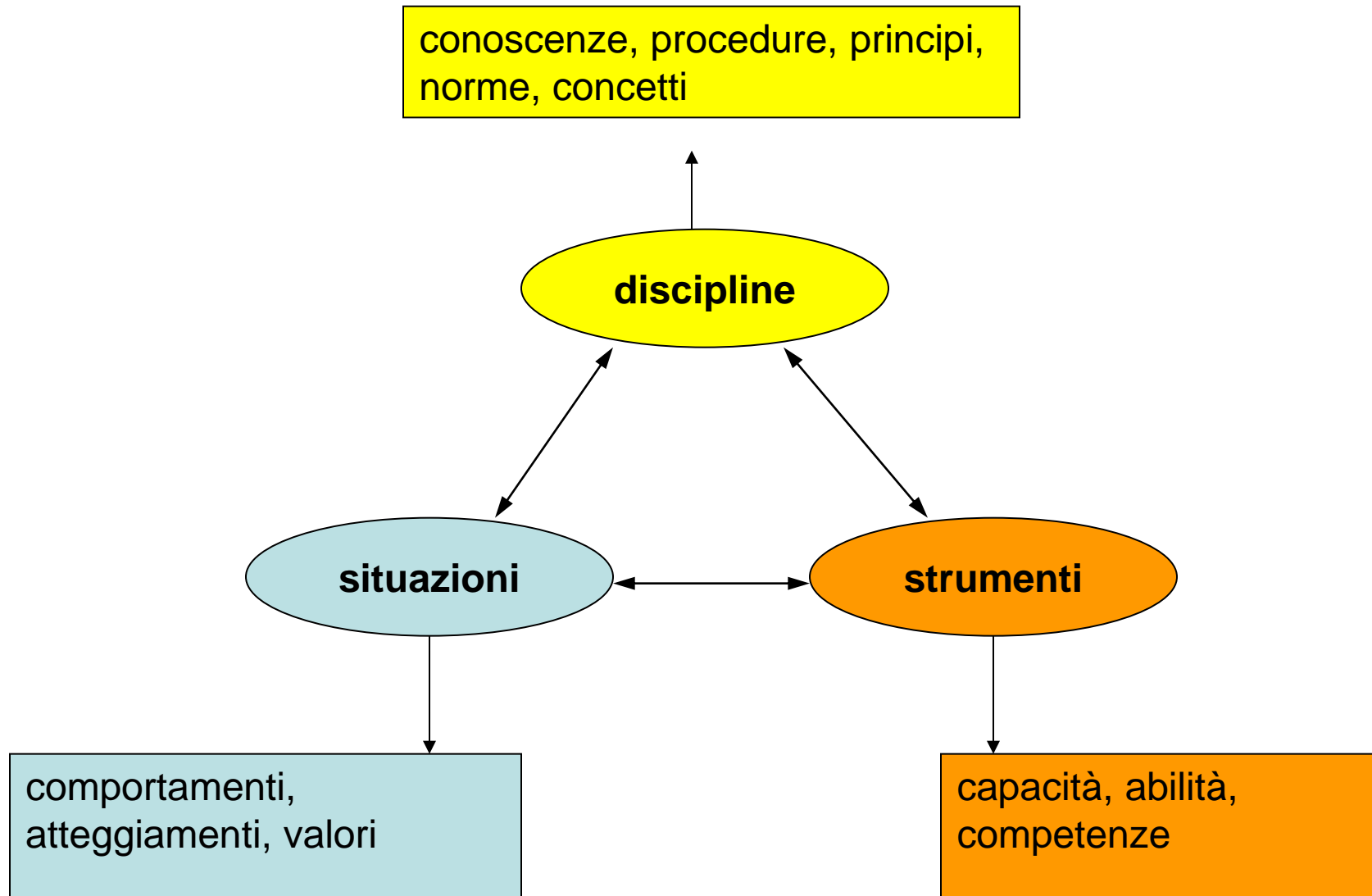
**Competenze
e
ambienti di apprendimento
costruttivisti**

Andrea Varani

Progettare ambienti di apprendimento



Elementi dell'ambiente di apprendimento



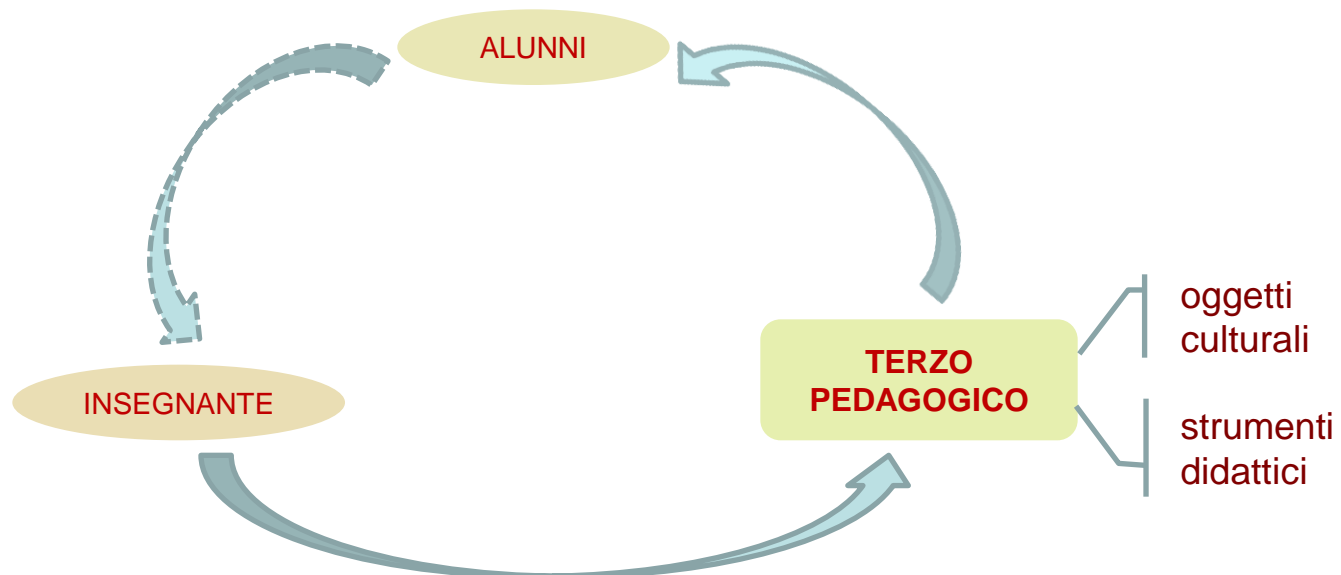
Cosa manca?

La mediazione didattica

“La scuola dovrebbe far emergere come ogni percezione sia una traduzione ricostruttiva, operata dal cervello a partire dai terminali sensoriali, e che nessuna conoscenza può fare a meno dell’interpretazione”

(Morin, 2000)

In questo processo interpretativo entra in gioco la mediazione didattica del docente.



L'ambiente di apprendimento costruttivista



Ambiente di apprendimento

Luogo fisico o virtuale:

- spazi a disposizione
- sistemazione funzionale dell'aula
- strumentazioni, sussidi
- disposizione delle persone.

Luogo mentale:

- caratteristiche del compito,
- azioni richieste,
- modalità relazionali sollecitate,
- tipo di valutazione,
- azione di sostegno del docente (scaffolding)
- clima emotivo e cognitivo che lo caratterizza.

Integrare in modo coerente e interagente:

- **gli elementi fisici**
- **i contenuti disciplinari**
- **gli obiettivi e la valutazione**
- **le modalità per raggiungerli.**



Quanto impariamo attraverso...



Ambienti di apprendimento costruttivisti

Non spontaneismo, ma predisposizione di
luoghi o artefatti
in cui lo studente sia orientato ma non diretto

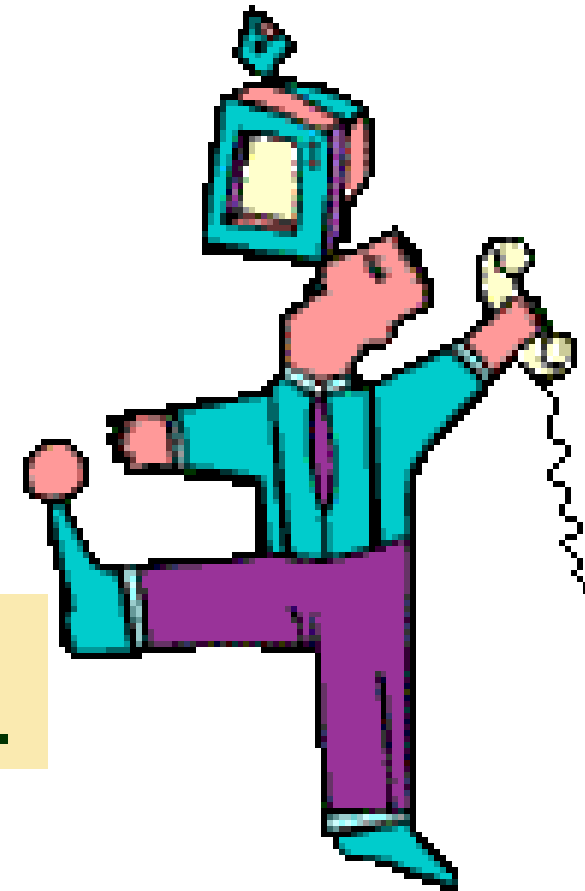
“luogo in cui coloro che apprendono possono lavorare aiutandosi reciprocamente, avvalendosi di una varietà di strumenti e risorse informative in attività di apprendimento guidato o problem solving”

Wilson, 1996



Ambienti caratterizzati da...

- **Costruzione e non riproduzione di saperi.**
- **Rappresentazioni multiple e complesse della realtà.**
- **Situazioni di apprendimento basate su casi realistici.**
- **Pratiche riflessive e metacognitive.**
- **Apprendimento collaborativo (comunità di apprendimento).**
- **Utilizzo delle ICT.**
- **Molteplicità delle piste percorribili per consentire un processo ricorsivo.**
- **Autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente.**



Ambienti in cui sviluppare...

**conoscenze, abilità e competenze
attraverso:**

attività progressive di:

- scoperta
- analisi
- riflessione
- confronto
- collegamento
- distinzione
- classificazione
- riorganizzazione
- riconsiderazione
- negoziazione.

Per favorire e generare:

- integrazione cognitiva,
- produzione di senso,
- costruzione intenzionale della conoscenza,

attraverso l'assunzione di:

- compito,
- obiettivi,
- responsabilità di decisioni e errori.

Lo scaffolding

Lo scaffolding (impalcatura), inteso come l'insieme delle azioni del docente prima e durante l'attività, deve essere forte e strutturato:

- **norme cooperative precise**
- **regole comportamentali**
- **modalità d'uso di strumentazioni**
- **responsabilizzazione**
- **compiti ed attività**
- **tempi.**

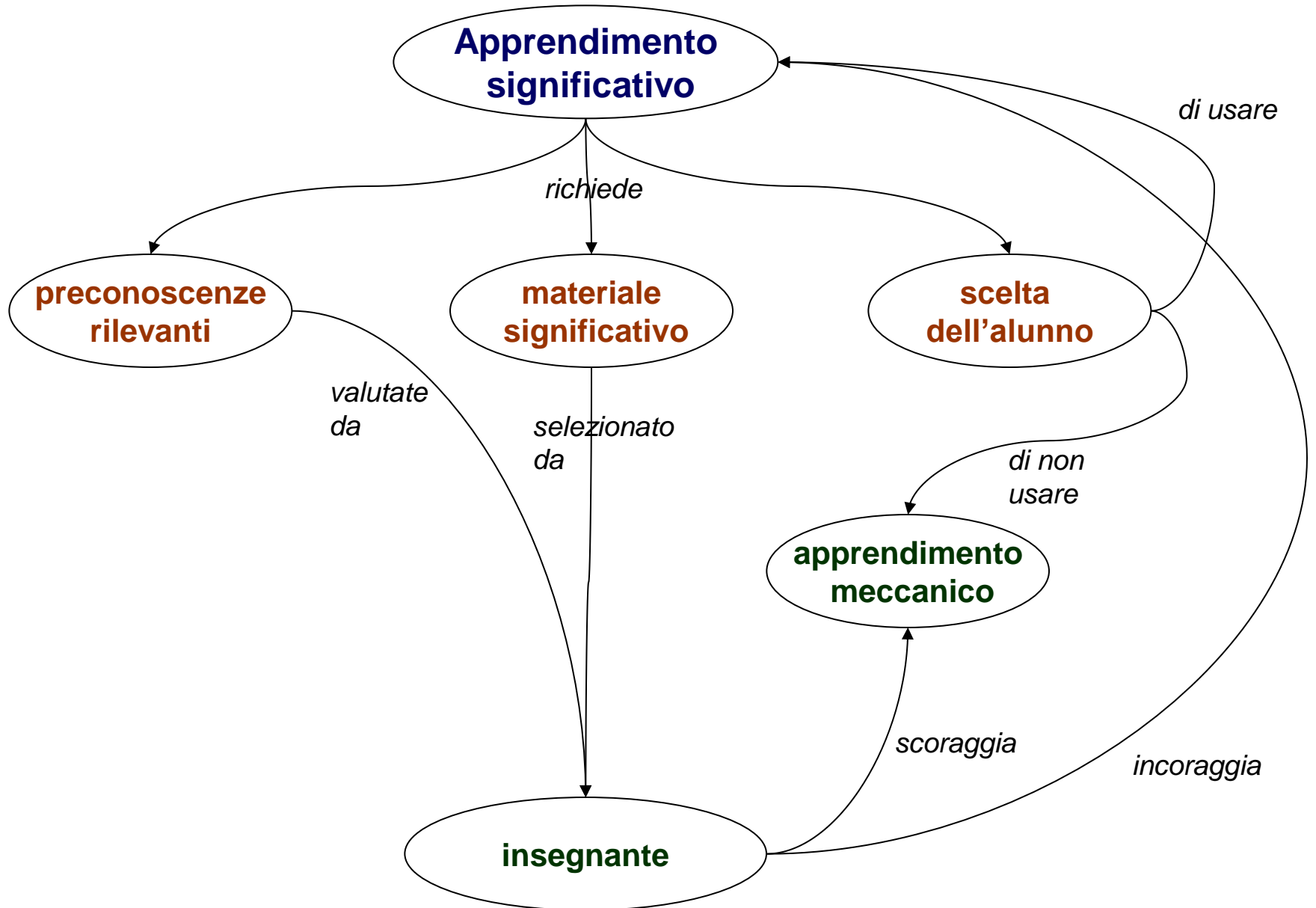
Dare spazio allo studente agendo più pesantemente sul contesto



Lo schema didattico costruttivista

- 1. Partire dalle preconoscenze, da ciò che il soggetto ha già nella mente.**
- 2. Far emergere l'inadeguatezza degli schemi esistenti (conflitto o spiazzamento cognitivo).**
- 3. Tendere a far ristabilire l'equilibrio mediante ipotesi, abbozzi di risposte, tentativi.**
- 4. Far elaborare una nuova struttura interpretativa coerente in grado di fornire risposte agli interrogativi lasciati aperti dalla struttura precedente.**

L'apprendimento significativo



Il ruolo del docente

Prima

- **decide** le modalità di lavoro (singolo/coppie/gruppi, ...) e la modalità di costruzione dei gruppi
- **progetta** in modo puntuale ma flessibile l'articolazione dell'attività
- **prepara** i materiali e le indicazioni di lavoro
- **predispone** criteri/griglie di (auto)osservazione e di (auto)valutazione dei lavori e degli apprendimenti



Il ruolo del docente

Durante

L'insegnante ha
la **regia**:



- **motiva**, crea aspettativa
- **presenta** (... e discute con la classe)
 - obiettivi
 - compito
 - procedure
- **consegna** indicazioni di lavoro scritte
- **verifica** che gli studenti abbiano capito
- **spiega** i criteri di valutazione
- **osserva** il lavoro della classe
- **monitora** l'interazione nei gruppi
- **supporta** e fornisce consulenza senza dare soluzioni

Guidare attraverso domande euristiche

domanda aperta

è curiosa delle risposte possibili

favorisce processi autonomi e divergenti

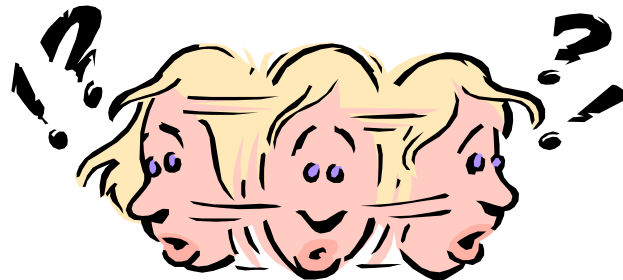
stimola la costruzione attiva del sapere

domanda chiusa

aspetta la risposta corretta

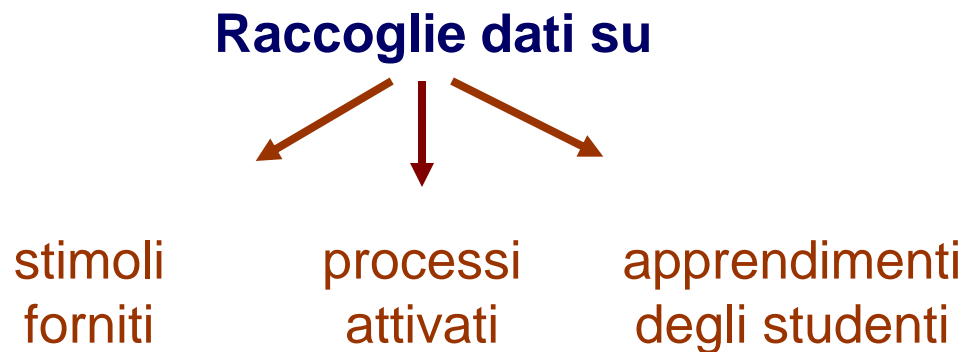
favorisce processi esecutivi e mnemonici

stimola la ricezione passiva di contenuti e tecniche



Il ruolo del docente

Dopo



- feedback sui dati raccolti
- discussione su lavoro svolto
- obiettivi di miglioramento

riflessività - metacognizione

La valutazione costruttivista

La valutazione deve :

- **tener conto che l'alunno è un agente attivo;**
- **avere come unità di analisi il processo che si è sviluppato;**
- **considerare i livelli di cambiamento che si sono attivati:**
 - **delle strutture cognitive,**
 - **delle competenze metacognitive,**
 - **delle modalità relazionali.**

Formulare ipotesi, progettare, individuare soluzioni,
stimolare l'autovalutazione.

Richiede al docente

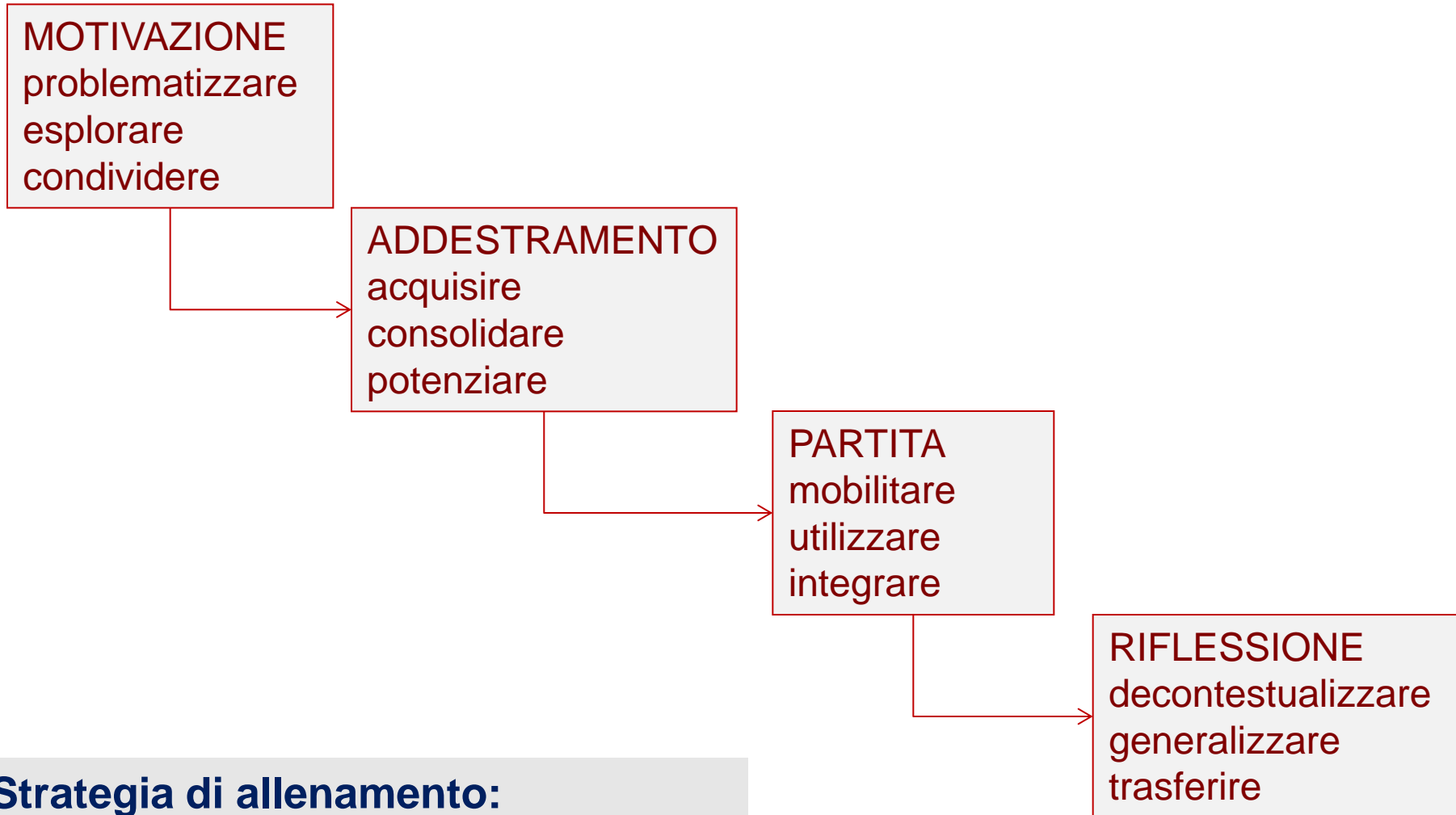
- atteggiamento di ascolto
- esercizio dell'osservazione
- partecipazione discreta e maieutica
- azione di tutoring
- finalità diagnostico-interpretative.

Attenzione:

- non tanto al **cosa** viene detto e pensato, ma al **come**;
- non tanto **l'esplicito** quanto **l'implicito** delle verbalizzazioni e dei comportamenti;
- non tanto le abilità **attuali** quanto quelle **potenziali**.

(Cosentino, 2002)

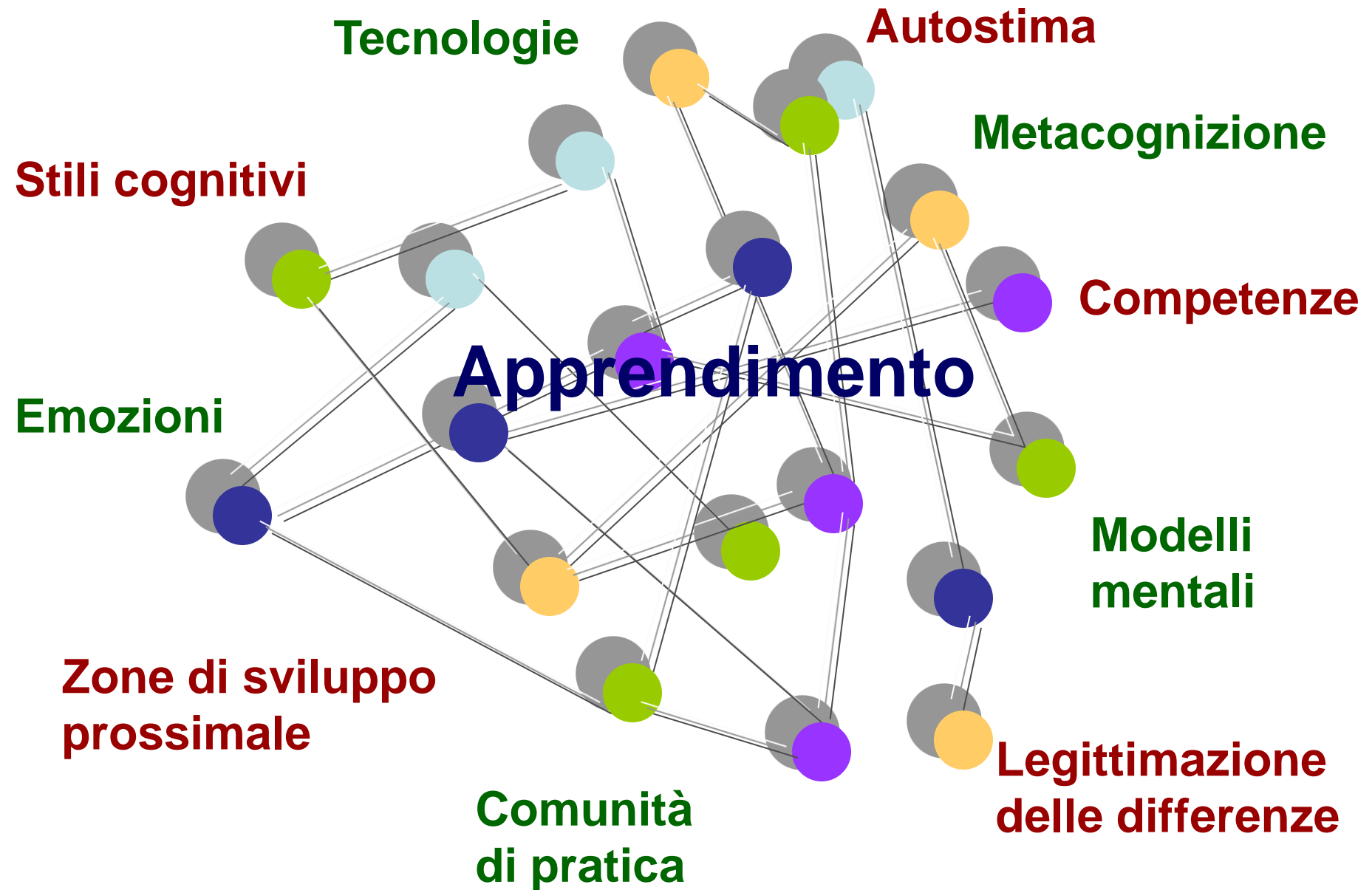
Prepararsi per «affrontare la partita»



Strategia di allenamento:

————> **metodologie didattiche attive**

Costruttivismo: un approccio complesso



Fondamenti della didattica costruttivista



Bibliografia

- Carletti A. e Varani A. (2005), *Didattica costruttivista*, Erickson, Trento
- Carletti A. e Varani A. (2007), *Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie*, Erickson, Trento
- Colombo M. e Varani A. (2008), *Costruttivismo e riflessività*, Bergamo, Junior
- Lodrini T. (2002), *Didattica costruttivista e ipermedia*, F. Angeli, Milano
- Nigris E. (2007), *Esperienza e didattica*, Carocci, Roma
- Novak J. (2001), *L'apprendimento significativo*, Erickson, Trento
- Rivoltella P.C. (2003), *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione on line*, Erickson, Trento
- Varisco B.M. (2002), *Costruttivismo socio-culturale*, Carocci, Roma

In rete

- www.costruttivismoedidattica.it
- www.aiems.eu/n1_parte2.pdf
Varani A. e Carletti A. (2009), *Educazione ed incertezza: una sfida necessaria*, In *Riflessioni sistemiche* n. 1

DIVERSI GRADI DI ACQUISIZIONE DEL SAPERE

(G. De Vecchi, *Aiutare ad apprendere*, La Nuova Italia 1998)

DOVE SI COLLOCANO I VOSTRI ALUNNI ?

1. **RIPETERE UN SAPERE** (conoscenze informative)
2. **APPLICARE IL SAPERE** In situazioni già analizzate in classe (abilità)
3. **UTILIZZARE UN SAPERE** in una nuova situazione quando l'insegnante me lo chiede (competenze semplici)
4. **UTILIZZARE UN SAPERE** in una nuova situazione senza che mi venga richiesto (competenze complesse)

INSEGNARE PER COMPETENZE: A CHE PUNTO SIAMO?

- punti di forza
- aspetti critici
- bisogni formativi

CONFRONTATEVI CON I VOSTRI VICINI

