

Valutare le competenze: criteri e strumenti

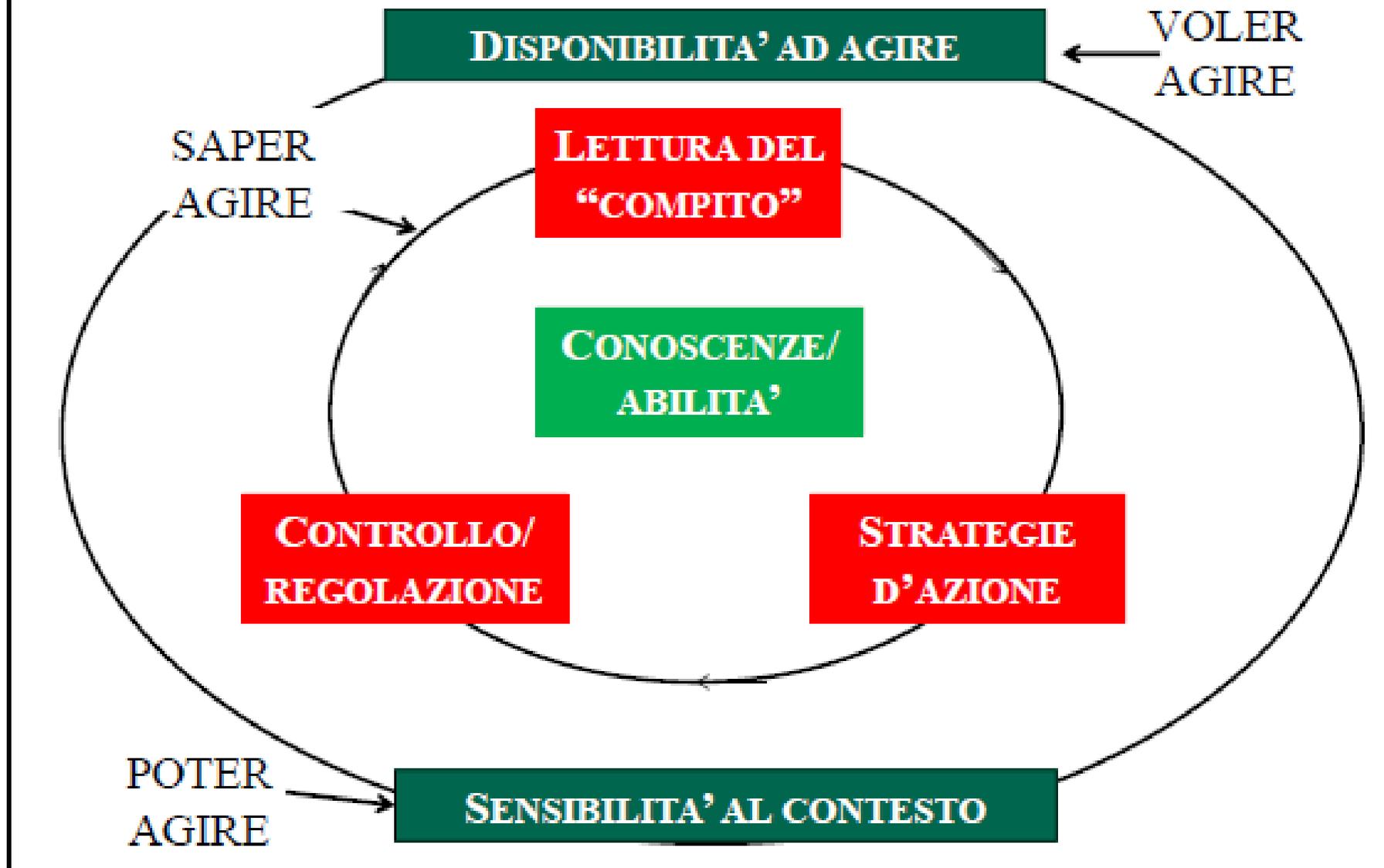
A.Varani

Tratto da M. Castoldi,
Valutare a scuola, 2012

Metacognizione e competenze

LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE

LA COMPETENZA COME PROCESSO



Criteria di valutazione delle competenze

Dal semplice al complesso:

**non prestazioni
isolate e delimitate**

Dall'esterno all'interno:

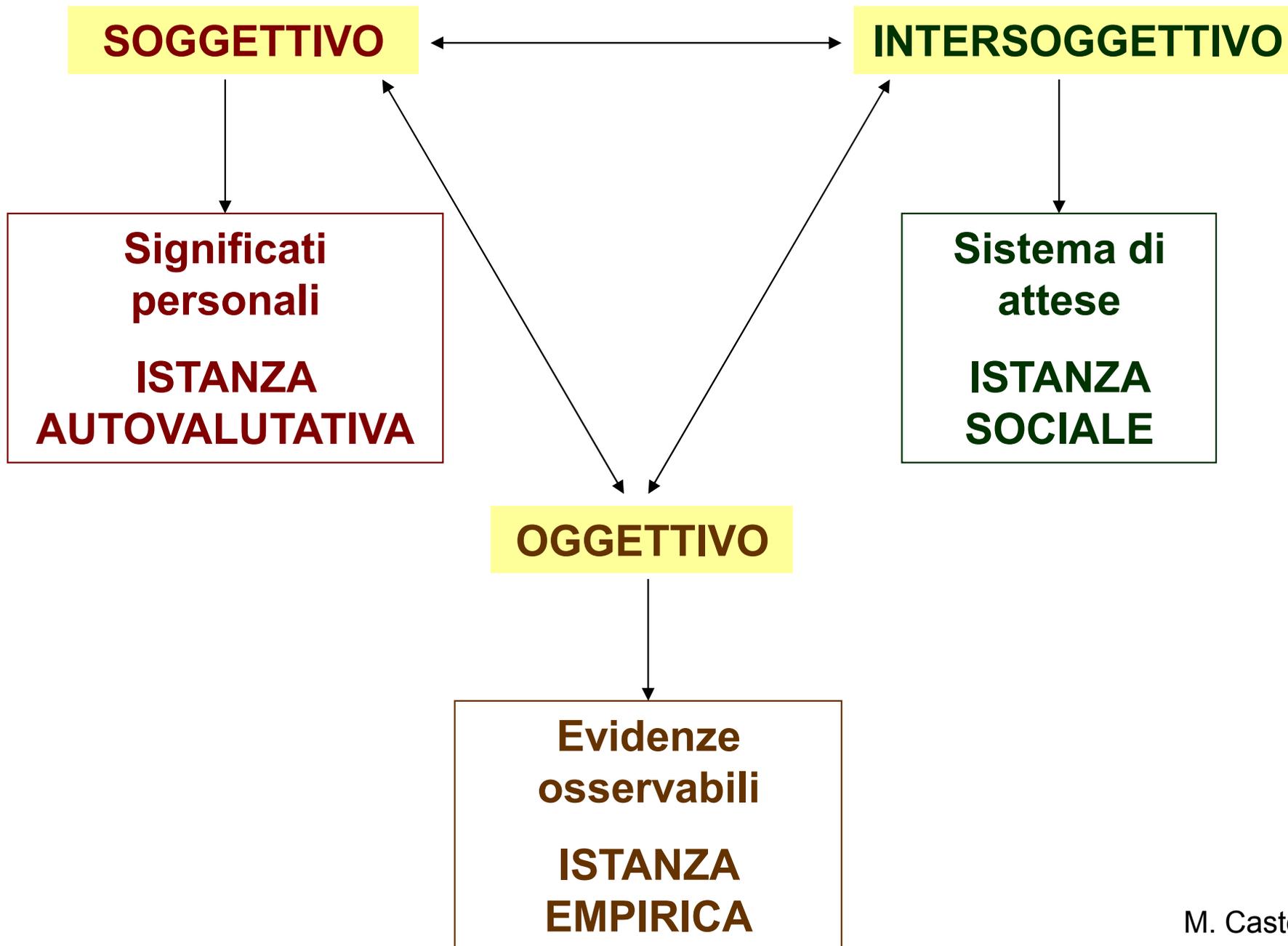
**disposizioni interiori e
modalità di svolgimento**

Dall'astratto al situato:

**situazioni specifiche,
concrete e scopi definiti**

Dal “saper fare” al “saper agire”

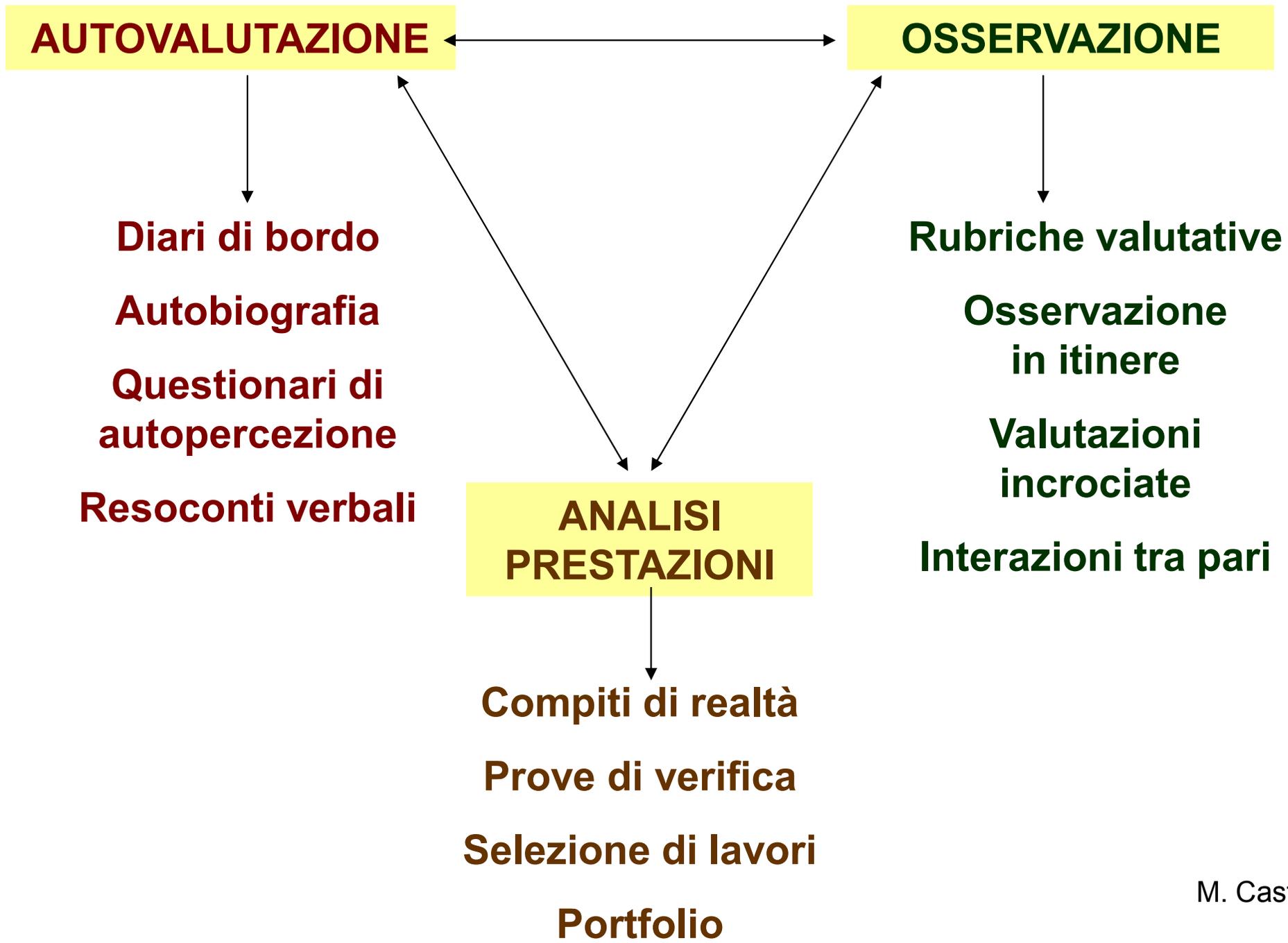
Livelli di valutazione delle competenze



Le domande valutative

soggettiva	<ul style="list-style-type: none">• Come mi vedo in rapporto alla competenza che mi viene richiesta?• Mi ritengo adeguato ad affrontare i compiti proposti?• Riesco a impiegare al meglio le mie risorse interne e esterne?
intersoggettiva	<ul style="list-style-type: none">• Quali aspettative sociali vi sono in rapporto alla competenza richiesta?• In che misura tali aspettative vengono soddisfatte dalle prestazioni e dai comportamenti messi in atto?• Le percezioni dei diversi soggetti sono congruenti tra loro?
oggettiva	<ul style="list-style-type: none">• Quali prestazioni vengono fornite in rapporto ai compiti assegnati?• Quali evidenze osservabili documentano i risultati dell'esperienza di apprendimento?• In quale misura le evidenze raccolte segnalano una padronanza nel rispondere alle esigenze individuali e sociali poste dal contesto?

Modalità di valutazione delle competenze



In sintesi

Per valutare le competenze occorre:

- **considerare i saperi come risorse da mobilitare**
- **integrare processi e prodotti dell'apprendimento**
- **potenziare la potenza metacognitiva della valutazione**
- **responsabilizzare lo studente nella valutazione**
- **elaborare prove più autentiche**
- **impiegare una pluralità di fonti informative**

Le rubriche valutative

La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.

E' composta da:

- **Dimensioni** **le caratteristiche peculiari di una prestazione**
- **Criteri** **i traguardi formativi prefissati**
- **Indicatori** **le evidenze che permettono di individuare la presenza o meno dei criteri**
- **Livelli** **i gradi di raggiungimento dei criteri considerati**
- **Ancore** **esempi di prestazione di riferimento**

Uno strumento per condividere i criteri di giudizio

Un esempio di rubrica

Competenza: **Saper rielaborare informazioni e conoscenze**

Quinta primaria/ Prima Secondaria

dimensioni	criteri	indicatori
capacità tecnica di lettura	velocità di lettura a prima vista correttezza	sa leggere in modo corretto e scorrevole
capacità di comprendere il testo o il brano letto	ricerca sul dizionario del significato delle parole sconosciute scelta del significato corretto della parola sconosciuta in base al contesto comprensione globale del significato del brano	sa leggere in modo orientativo e selettivo un testo o un brano individua le parole sconosciute e ne ricerca il significato sul dizionario o in base al contesto coglie il significato globale del brano
capacità di individuare le informazioni essenziali presenti nei testi o nel brano letto	individuazione della parola chiave	sa riconoscere le parole chiave presenti nel testo o nel brano in esame
capacità di riordinare le informazioni essenziali in modo logico	conoscere i nessi logici produrre lo schema di sintesi	sa individuare collegamenti logici, temporali, causali sa costruire scalette, mappe, schemi
capacità di rielaborare oralmente le informazioni raccolte	saper raccontare con proprie parole il contenuto del testo o del brano letto	sa verbalizzare in modo logico ciò che ha compreso usando un linguaggio semplice

Un esempio di rubrica

I livelli di competenza

	pieno	adeguato	parziale
capacità tecnica di lettura	legge in modo corretto e scorrevole	legge generalmente in modo corretto ma poco scorrevole	legge in modo lento e poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura
capacità di comprendere il testo o il brano letto	comprende in modo autonomo e immediato il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto con l'aiuto dell'insegnante
capacità di individuare le informazioni essenziali presenti nel testo o nel brano letto	individua in modo autonomo e preciso le parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le principali parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le parole chiave presenti solo se orientato dall'insegnante
capacità di riordinare le informazioni essenziali in modo logico	ricosce con sicurezza i nessi logici, temporali e causali produce autonomamente lo schema di sintesi	sa generalmente riconoscere i nessi logici, temporali e causali sa produrre semplici schemi di sintesi	ricosce i nessi logici, temporali e causali solo se guidato dall'insegnante completa schemi di sintesi predisposti dall'insegnante
capacità di rielaborare oralmente le informazioni raccolte	sa verbalizzare in modo ordinato, con linguaggio appropriato e usando termini specifici il contenuto del brano in esame	sa verbalizzare in modo generalmente autonomo e ordinato il contenuto del brano in esame	verbalizza i contenuti del brano analizzato solo se costantemente orientato anche nei dettagli