



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

118.396,96 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

OSIMO "F.LLI TRILLINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC84400V

Città

OSIMO

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

ROSANNA

Cognome

CATOZZO

Codice fiscale

CTZRNN58P58G157R

Email

anic84400v@istruzione.it

Telefono

0717231613

Referente del progetto

Nome

Rosanna

Cognome

Catozzo

Codice Fiscale

CTZRNN58P58G157R

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23005210006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36149

Titolo progetto

Decodifichiamo il futuro

Descrizione progetto

L'idea è quella di integrare nuove competenze scientifiche, digitali e linguistiche al servizio dell'apprendimento delle discipline. Le competenze acquisite dovranno essere integrate e caricate di senso e autenticità, diventando, nelle mani degli alunni, strumenti operativi con cui esplorare nuovi argomenti, interpretare la realtà e risolvere problemi. L'acquisizione di modus operandi più sistematici e razionali, la competenza nell'impiego in autonomia di strumenti funzionali alla comunicazione efficace di idee, pensiero, vissuto emotivo, sono alcuni dei nuovi strumenti su cui gli alunni potranno contare per un'interazione da protagonisti con la realtà oggetto di tutte le discipline affrontate. I percorsi proposti si fonderanno programmaticamente sullo sviluppo di forme di pensiero divergente e creativo, facendosi veicolo di una didattica pienamente inclusiva perché capace di valorizzare ogni forma di eccellenza. Ciò consentirà agli alunni tutti ed, in modo particolare, ad alunni con un profitto scolastico generalmente non eccellente, di avvicinarsi a forme di produzione a loro più funzionali. L'apertura di nuove prospettive riguarderà, in maniera particolare anche alunne di sesso femminile che potranno impiegare i loro talenti di responsabilità, riflessività, affidabilità in un contesto, quello della tecnologia, spesso volte più esplorato dai compagni di sesso maschile, orientando così le proprie competenze al successo in un'ampliata gamma di ambiti. L'agire in situazione si configurerà come una potente azione di orientamento; consentirà infatti agli alunni di confrontarsi con sfide reali e di mettersi alla prova nella risoluzione di problemi attivando il proprio pensiero divergente, attingendo a strumenti nuovi da nutrire con le proprie risorse personali in maniera libera e creativa. Questo consentirà agli alunni di individuare propensioni, talenti, interessi da coltivare nel proprio percorso di vita anche ampliando le competenze linguistiche attraverso processi di apprendimento/insegnamento innovativi. Il progetto aprirà all'esplorazione di strade inusuali, innovative lungo le quali gli alunni possano scoprire un nuovo sé, e ad esso dedicarsi coltivando nuove scoperte e nuove propensioni.

Data inizio progetto prevista

19/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.638,60 €	15	Compilato	54.579,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.378,80 €	7	Compilato	37.651,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.025,69 €	1	Completato	3.025,69 €

Totale richiesto per l'intervento

95.256,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'adesione, da parte dell'istituto alla sperimentazione della metodologia MOF, ha ampliato la frequenza e la consapevolezza della rilevanza dell'impiego di metodologie laboratoriali all'interno della pratica didattica. L'impiego di tali metodologie beneficia anche di competenze scientifiche e tecnologiche più avanzate da parte degli studenti. Un'alfabetizzazione verso strumenti innovativi unito a metodologie rivolte all'acquisizione di competenze trasversali alle discipline STEM sono in linea con gli obiettivi espressi dal curriculum d'istituto e dal PTOF, in coerenza anche con il Progetto "Parole della scienza" nato come "Alfabetizzazione scientifica" (MIUR 1999), approvato dal Collegio dei Docenti, con lo scopo di potenziare il pensiero scientifico attraverso nuove metodologie, in particolare attraverso l'apprendimento cooperativo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le attività condotte dovranno essere integrate in maniera stabile e generativa all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; corsi ed esperienze vissute saranno infatti non soltanto un bagaglio di competenze acquisite ma la spinta ed il motore per un processo continuo di autoanalisi, riflessione sui risultati raggiunti e sulle prospettive esplorabili. Allargare presso alunni e docenti la base di competenze in strumenti STEM rappresenterà la via preferenziale per l'ideazione di sempre nuovi percorsi e l'individuazione di direttive di crescita coerenti con le esigenze del mondo del lavoro, della società di domani, ma anche con gli interessi e la curiosità degli alunni, esposti a stimoli di cui la scuola deve farsi interprete e guida. Tra gli strumenti indispensabili a vivere il proprio futuro, in un contesto sempre più ampio e precocemente internazionalizzato, si individua sicuramente una solida competenza linguistica nella lingua madre e, non di meno, nelle lingue straniere. Il progetto si propone, ugualmente, di intendere la competenza linguistica come strumento per la costruzione del proprio sapere e saper fare. In tal senso gli apprendimenti saranno intesi "in situazione" da portare avanti con metodologia Content language integrated learning, adottata sinergicamente dagli insegnanti di lingue e da tutti gli insegnanti curricolari di qualsiasi disciplina, non solamente tecnico-scientifica. In risposta agli interessi degli alunni, le competenze linguistiche si configureranno, nel progetto, come chiave necessaria per l'accesso a nuovi e più ampi contenuti, a relazioni che superino i confini nazionali, ad una comunicazione efficace in un mondo, quello degli adolescenti di oggi, precocemente globale e interconnesso.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANAA84401Q	Infanzia "Girotondo"	Osimo
ANAA84402R	Infanzia "La girandola"	Osimo
ANAA84403T	Infanzia "Il boschetto"	Osimo
ANAA84404V	Infanzia "L'isola felice"	Osimo
ANEE844011	Primaria Padiglione	Osimo
ANEE844022	Primaria Passatempo	Osimo
ANEE844033	Primaria Montetorto	Osimo
ANEE844044	Primaria "Marta Russo"	Osimo
ANMM84401X	Secondaria "Borgo San Giacomo"	Osimo
ANMM844021	Secondaria Passatempo	Osimo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verrà utilizzata la metodologia Tinkering che rappresenta un approccio dinamico, stimolante e creativo ed aiuta i bambini e gli studenti tutti a "pensare con le mani" avvicinandoli in modo ludico, laboratoriale e pratico alle tecnologie STEM.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per la scuola dell'infanzia si presenteranno attività di coding attraverso un robottino pensato per bambini della scuola dell'infanzia, che andrà alla scoperta della natura. Per la scuola primaria si presenteranno attività esperienziali sulle proprietà di strumenti tecnologici come il robot, si faranno eseguire la programmazione di semplici movimenti e la programmazione dei sensori del robot. Gli studenti della scuola secondaria di I grado, affronteranno la progettazione di videogiochi attraverso lo storytelling e il game making. Utilizzeranno programmi come "Scratch" per interazioni complesse.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di videogiochi e affronteranno in step successivi la programmazione grafica, la fisica degli oggetti e l'utilizzo dell'intelligenza artificiale per arrivare alla creazione di un vero e proprio videogioco didattico. L'intelligenza artificiale e l'informatica saranno i protagonisti anche della pixel art e di attività legate alle missioni spaziali che da sempre affascinano i ragazzi trascinandoli in una realtà dove le leggi della fisica sono indispensabili e misteriose.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Una scuola che coltivi talenti e promuova eccellenze va progettata nella quotidianità. Tuttavia la pratica didattica ordinaria può adattarsi a fatica a questi obiettivi. Al contrario, esperienze progettate come strettamente laboratoriali ed hands-on meglio consentiranno agli alunni di esprimersi pienamente. Questo beneficerà in modo particolare caratteri miti ed introversi che non sempre riescono ad emergere nella pratica didattica ordinaria. Vivendo il mondo delle STEM attraverso pratiche dinamiche e coinvolgenti anche alunni generalmente meno vicini al mondo della meccanica, dei device digitali o della robotica amplieranno i propri campi d'azione mettendosi alla prova in situazioni nuove e, magari, scoprendo nuove preziose propensioni. I percorsi prevedranno anche momenti di analisi metacognitiva dei tragitti che hanno portato i ragazzi ad impegnarsi, a collaborare e a raggiungere i propri obiettivi. In questi momenti, ampio spazio sarà dato all'analisi delle strategie e delle risorse personali messe in gioco al fine di accompagnare tutti gli alunni, e le ragazze in particolare, ad una maggior consapevolezza delle proprie possibilità e propensioni. L'analisi delle dinamiche di relazione e collaborazione porterà ugualmente ad individuare, anche e soprattutto presso le ragazze, competenze di leadership ed assertività da coltivare in un'ottica di percorso di vita.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I corsi saranno immaginati per un uso della lingua straniera come strumento per la comunicazione ed il problem solving. In particolare saranno studiate attività didattiche che impieghino le tecniche del role playing con situazioni presentate connesse allo studio di altre discipline. Tecniche di gamification saranno impiegate per la creazione di escape games o giochi da tavolo. Trasversalmente, la metodologia CLIL amplierà i campi di applicazione delle competenze linguistiche acquisite, insieme, arricchendo di senso l'esperienza educativa vissuta e moltiplicando il coinvolgimento autentico degli alunni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi di multilinguismo riguarderanno le lingue inglese e spagnolo. Gli alunni verranno invitati ad utilizzare immediatamente i rudimenti appresi in situazioni di role playing, di compiti di realtà e l'utilizzo di piattaforme come Etwinnig. Il corso avrà, come obiettivo, quello di preparare i ragazzi all'ottenimento di una certificazione del QCER. Grazie a questa esperienza, gli alunni avranno l'occasione di entrare in contatto con le lingue proposte e di appassionarsi a loro attraverso l'uso nella pratica quotidiana.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

IIK ANCONA; Talent s.r.l.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro fornirà indicazioni rispetto a contenuti didattici da veicolare e sviluppare durante le attività laboratoriali. Vista la presenza di esperti esterni, raccoglierà i contributi forniti per arricchire la pratica didattica con spunti e buone pratiche che potranno essere tesORIZZATE e recepite all'interno del contesto d'istituto arricchendo la pratica didattica ordinaria a partire dall'anno scolastico a venire. Predisporrà dei questionari di gradimento da fornire agli studenti all'inizio, in itinere e alla fine dei percorsi laboratoriali previsti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
				Importo totale attività	3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

54.579,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	34	3.842,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.536,80 €
				Importo totale attività	5.378,80 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
126

Importo totale (numero edizioni)
37.651,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	88.99	3.025,66 €
				Importo totale attività	3.025,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.278,27 €	1	Completato	1.278,27 €

Totale richiesto per l'intervento

23.140,67 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso prevede degli interventi specifici per due ordini di scuola: docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di I grado. La metodologia CLIL amplierà i campi di applicazione delle competenze linguistiche acquisite, arricchendo di senso l'esperienza educativa vissuta e moltiplicando il coinvolgimento autentico degli alunni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	Non Previsto
Livello C2	0	0	Non Previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	SCIENZE, MATEMATICA, TECNOLOGIA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.59	1.278,06 €
				Importo totale attività	1.278,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.