

In questo campo è opportuno mettere in evidenza quanto nel triennio 2019-2022 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti risulta medio alto. la presenza di situazioni economiche e culturali svantaggiate e quella degli stranieri, che si aggira attorno all' 8%, non incidono in maniera rilevante sulla popolazione scolastica.

Vincoli

la provenienza socio-economica e culturale degli studenti dell'istituto non presenta vincoli

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo, costituito da 10 plessi, accoglie l'utenza di un territorio ampio e per alcuni aspetti differenziato (centro cittadino e varie frazioni), caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario. Le risorse professionali esterne sono rappresentate da: -A.U.S.E.R. □ - operatori di enti locali, provinciali, regionali: Carabinieri, Polizia di Stato - associazioni riconosciute a livello nazionale: C.R.I., AVIS, WWF - Asso, Cantieri di pace, Accademia di Arte Lirica, l'associazione ambientalista "La Confluenza" - CONI, scherma Osimo, Atletica Osimo Le risorse materiali esterne sono costituite da: □ Biblioteca Comunale "F. Cini" □ Museo Diocesano □ Museo Civico, Pinacoteca □ Istituto Campana Le risorse finanziarie provengono dai contributi: □ Ministero della Pubblica Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale □ Amministrazione Comunale □ Regione Marche □ Privati e famiglie come risposta all'adesione a progetti particolarmente significativi.

Vincoli

Data la conformazione collinare della zona e la distanza di alcuni plessi dal centro storico non sempre e' possibile usufruire delle opportunita' offerte dal territorio

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture edilizie della scuola possiedono tutte le certificazioni richieste, sono parzialmente adeguate per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche. Le sedi sono facilmente raggiungibili ed e' presente un servizio scuolabus. Nell'istituto sono presenti due laboratori scientifici, uno per ogni ordine di scuola, tre biblioteche e sei laboratori di informatica. In ogni plesso sono presenti LIM pari ad un terzo delle classi e almeno un pc per ogni aula. Nella scuola secondaria sono disponibili 25 tablet mentre nella scuola primaria e' stata avviata una sperimentazione che ha coinvolto circa 30 alunni. L'istituto e' test center per l'ECDL. Solo il 6,6% delle risorse e' destinato al funzionamento generale della scuola e di questa quota lo stato contribuisce per il 3%. L'introduzione delle TIC hanno permesso una maggiore diversificazione nelle metodologie didattiche.

Vincoli

Non e' prevista la figura di un tecnico informatico e per eventuali problemi ci si deve rivolgere ad una ditta esterna con tempi di risoluzione piuttosto lunghi. Le risorse destinate alla scuola sono scarse.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "F.lli Trillini" di Osimo è costituito da 10 plessi (4 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado), dislocati nei quartieri della parte sud, sud-ovest della città e in 4 frazioni.

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 1200 alunni, di cui 120 con cittadinanza non italiana.

Al termine del precedente anno scolastico, il nostro Istituto ha effettuato un'indagine statistica per capire in quale contesto esso opera e con quale tipologia di utenza si relaziona per poter poi prevedere un più efficace intervento che possa soddisfare le esigenze del territorio, dei familiari e, non ultime e sicuramente più importanti, quelle degli alunni.

Al sondaggio ha risposto indicativamente solo il 30% delle famiglie, per cui il quadro delineato potrebbe non rispondere pienamente alla realtà. Comunque, anche in questa porzione di risposte, sebbene limitata, si possono fare importanti considerazioni.

Emerge infatti un quadro molto vario e complesso in cui principalmente le famiglie sono composte da 1 o 2 figli con nuclei familiari principalmente formati da 3 o 4 persone. Entrambi i genitori hanno in prevalenza ottenuto un diploma di scuola secondaria di II grado, mentre un'alta percentuale, possiede un diploma di licenza media (scuola secondaria di I grado), minore è il numero di coloro che hanno conseguito la laurea per cui si può affermare che il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto. Lo stesso dicasi per la qualità della formazione personale che vede la quasi totalità dei genitori impegnati in visite culturali di vario genere, dibattiti, seminari e corsi di formazione professionale, partecipazione ad eventi culturali organizzati dall'amministrazione comunale o da associazioni private e di volontariato.

Per quanto riguarda la presenza degli stranieri, il flusso migratorio in costante aumento, di cui poco emerge dal sondaggio, ma che è molto presente in ogni classe del nostro Istituto come testimoniano le iscrizioni, si differenzia per numerose e differenti tipologie etniche, le quali apportano il proprio bagaglio culturale e linguistico.

Ciò da un lato è fonte di enorme ricchezza e confronto, dall'altro non sempre favorisce la reciproca comprensione e integrazione delle persone e il successo scolastico degli alunni. Per questo la nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone di favorire con la realizzazione di percorsi di formazione sia curricolari che extra-curricolari, di rimuovere o arginare le cause che producono l'insuccesso e di favorire l'inclusione anche attraverso la collaborazione attiva delle famiglie e l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio.

Tali scelte naturalmente rispecchiano ciò che la nostra Costituzione dichiara in termini di uguaglianza e rispetto reciproco poiché *"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge,(...)"* per cui *"È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana"* (Art. 3).

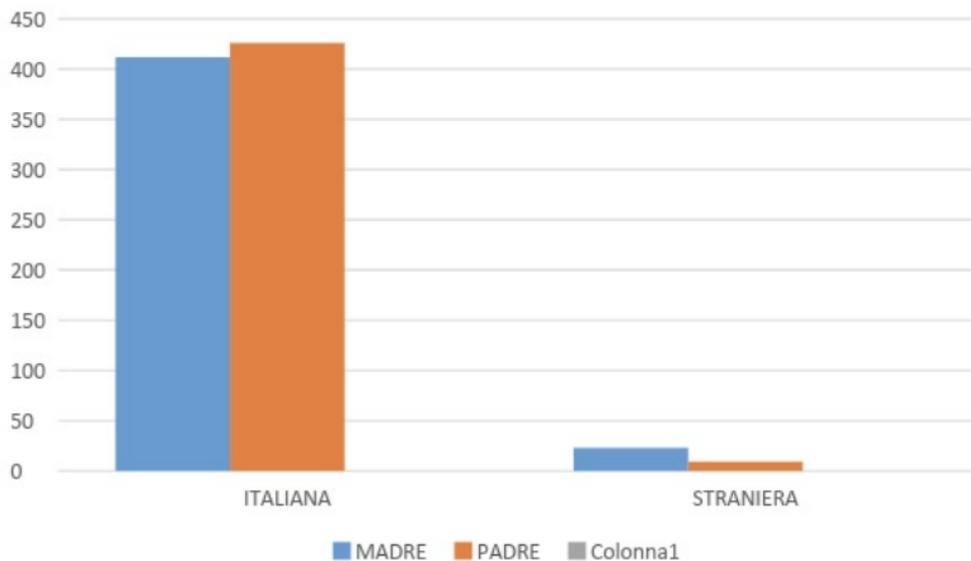
Accanto al monitoraggio sociale, la nostra scuola effettua differenti monitoraggi interni, sia durante il periodo di formazione delle classi sia durante l'anno nei momenti di verifica delle attività svolte e degli apprendimenti degli allievi.

Da tali indagini si evidenziano sempre più casi di alunni che fanno registrare numerose difficoltà di apprendimento e di interazione sociale.

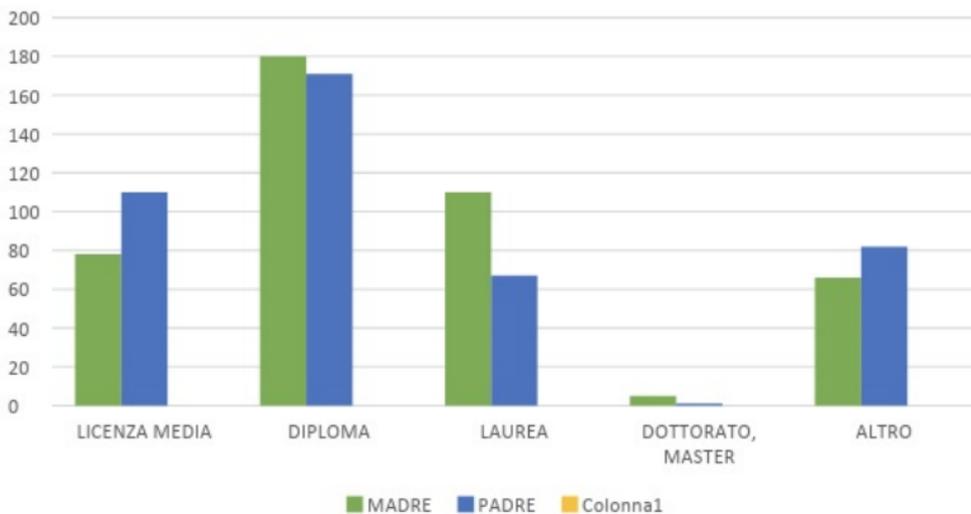
A questi dobbiamo aggiungere la recente apertura della nuova sede della Lega Del Filo d'Oro, specializzata nella riabilitazione e reinserimento nella famiglia e nella società delle persone sordocieche e pluriminorate plurisensoriali e che fa parte del bacino d'utenza del nostro Istituto. Già dal corrente anno scolastico la scuola si trova chiamata in causa a rispondere ai bisogni di questi alunni in termini di accoglienza, interazione, inclusione, con una ricaduta sulle scelte educative e organizzative della stessa.

Infine, per quanto riguarda l'aspetto economico il nostro territorio è caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono ancora agricoltura, piccola impresa a gestione familiare e terziario che però negli ultimi anni hanno risentito della crisi economica nazionale a causa della quale si incontrano sempre più spesso famiglie nelle quali lavora un solo genitore con conseguente forme diversificate di disagio sociale.

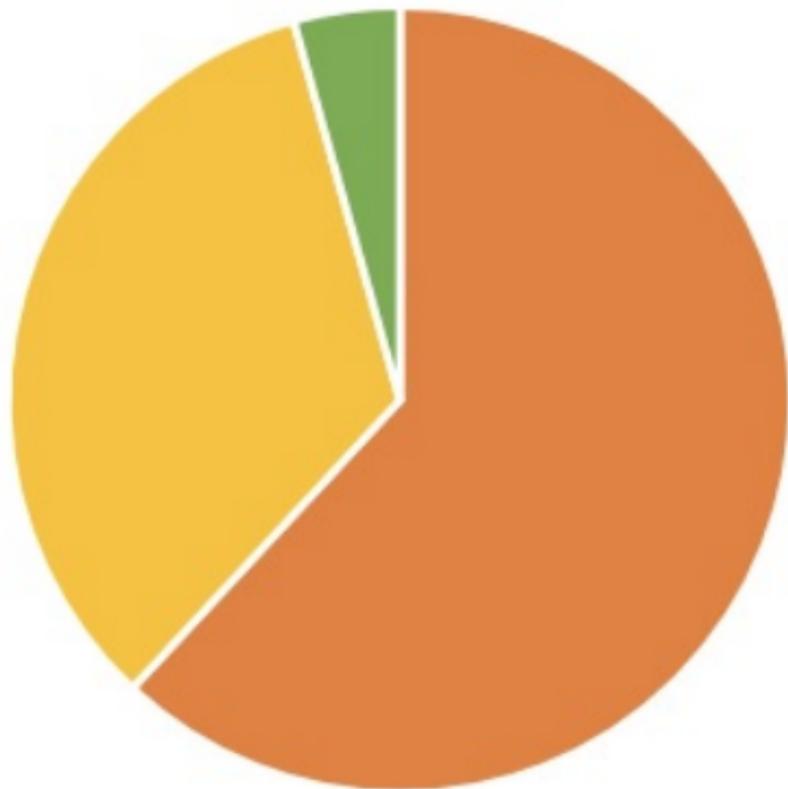
NAZIONALITA'



TITOLI DI STUDIO



AUTOFORMAZIONE



■ Viaggi, seminari, eventi culturali

■ letture giornali, quotidiani, libri...

■ niente



PRIORITA'

Elevare il livello degli esiti in modo da garantire il diritto all'apprendimento e la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni.

TRAGUARDI

Attuare metodologie diversificate anche con l'uso delle TIC per rispettare sia i diversi stili di apprendimento che i livelli culturali degli alunni.

Risultati scolastici

Priorità e Traguardi in lavorazione: 1



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



PRIORITA'

Diminuire la differenza degli esiti tra plessi e classi.

TRAGUARDO

Aumentare i momenti di condivisione delle strategie efficaci tra i docenti e lavorare sul recupero degli studenti che non raggiungono esiti positivi.

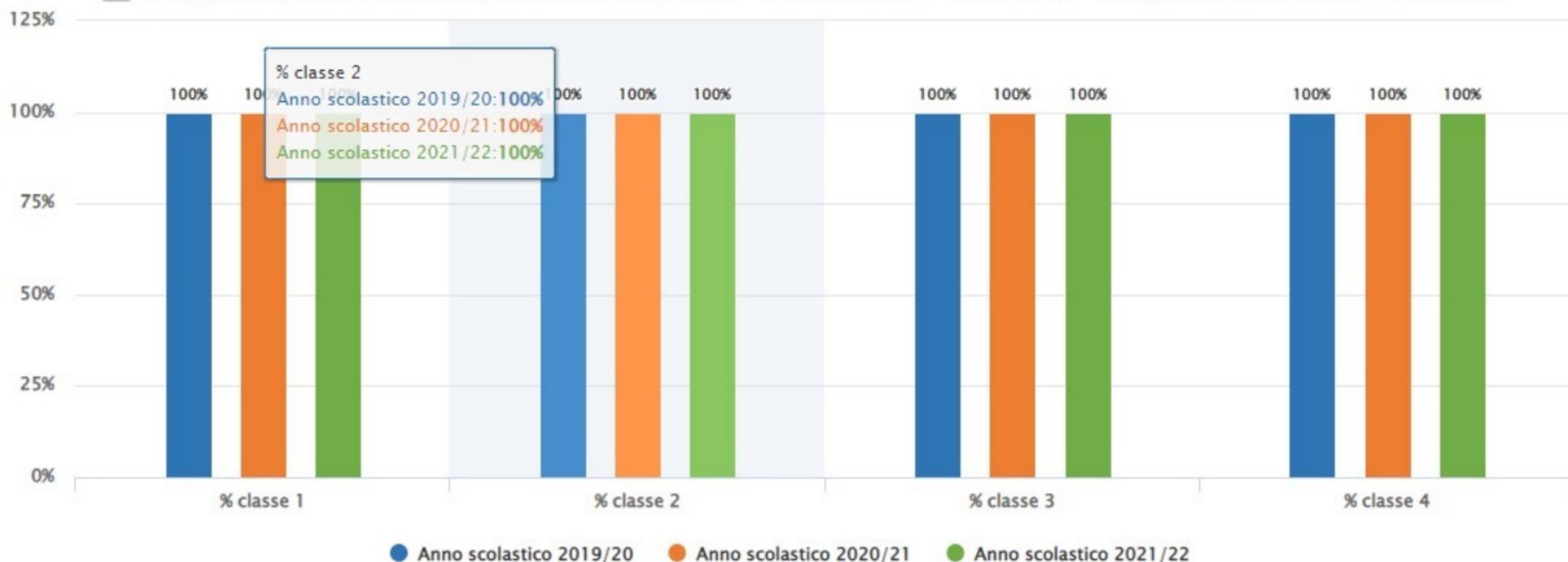


2.1.a Esiti degli scrutini

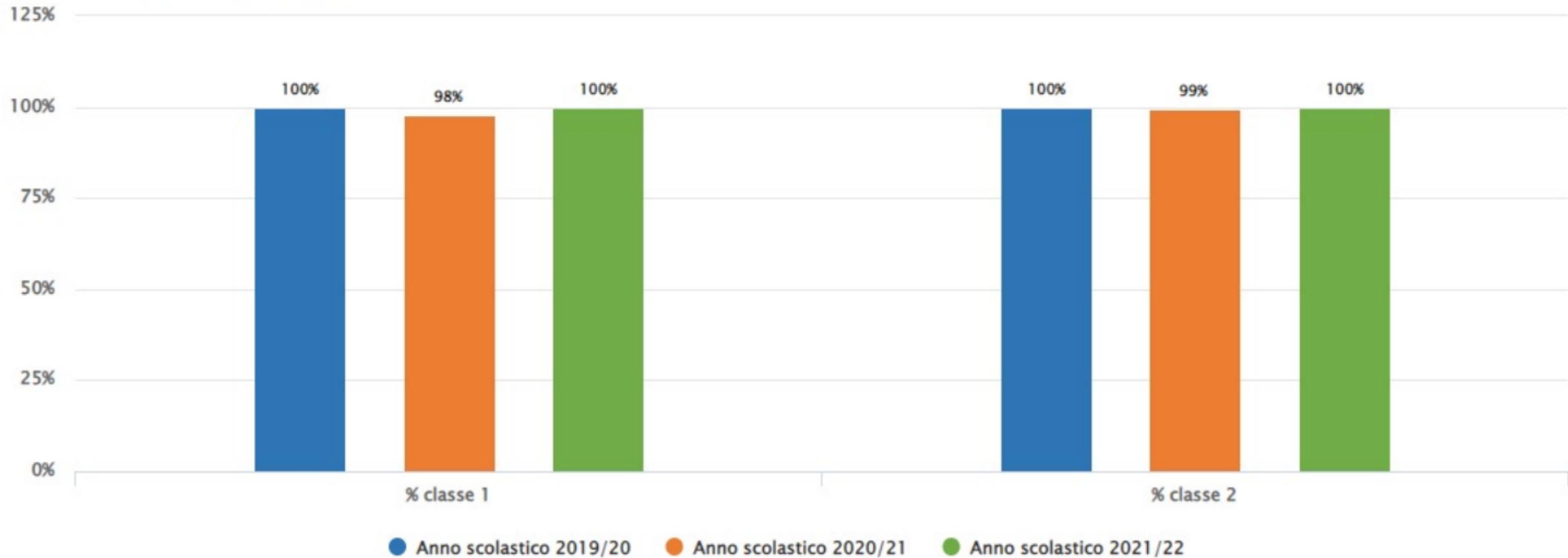
✓ 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ANIC84400V - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



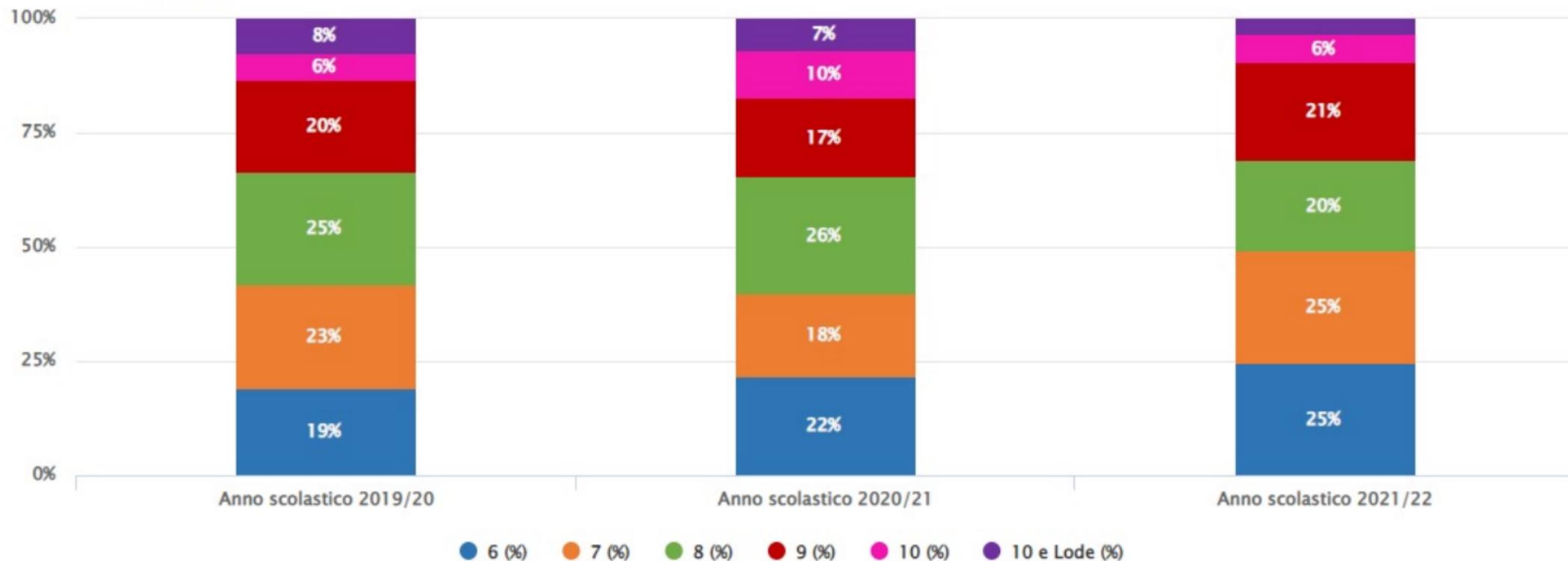
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ANIC84400V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



✓ 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ANIC84400V - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

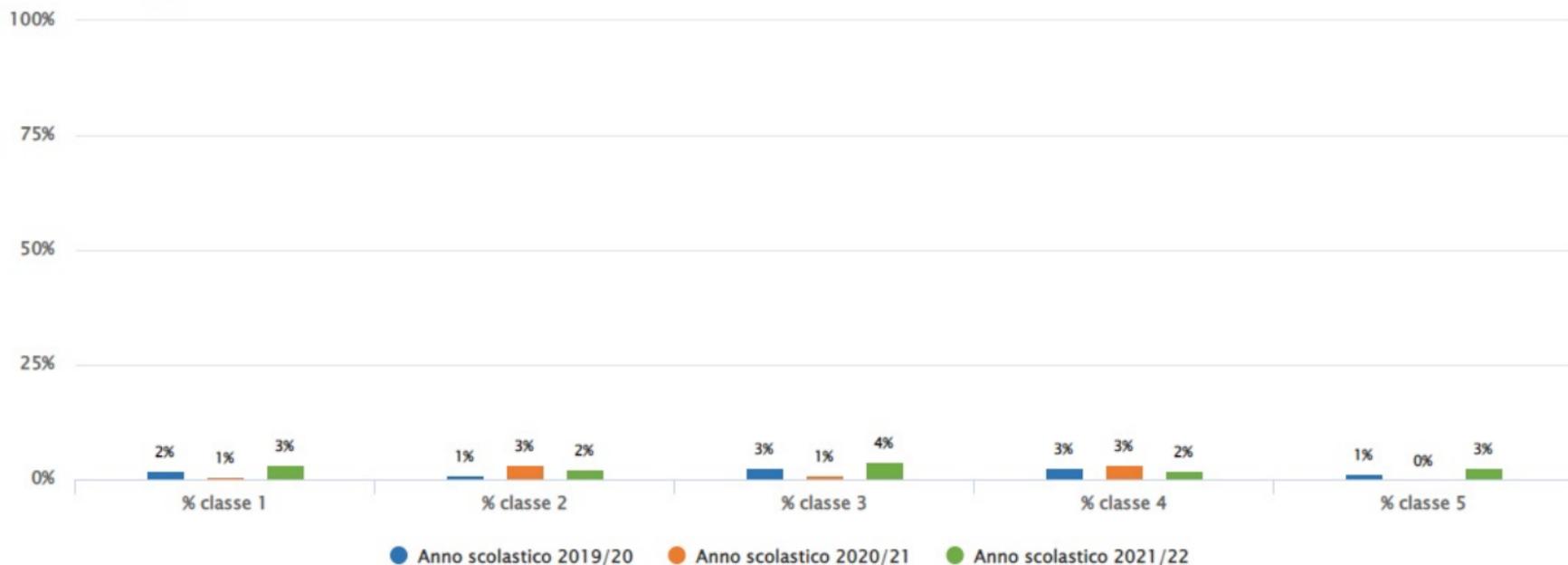
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



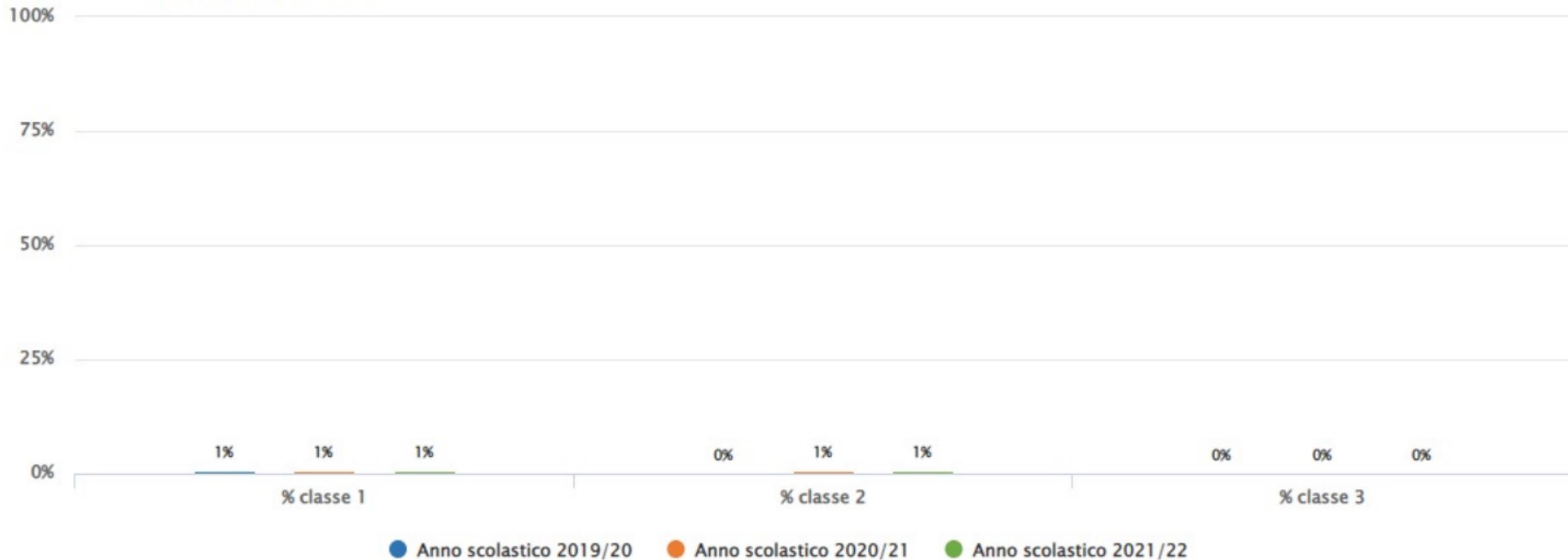
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ANIC84400V - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ANIC84400V - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

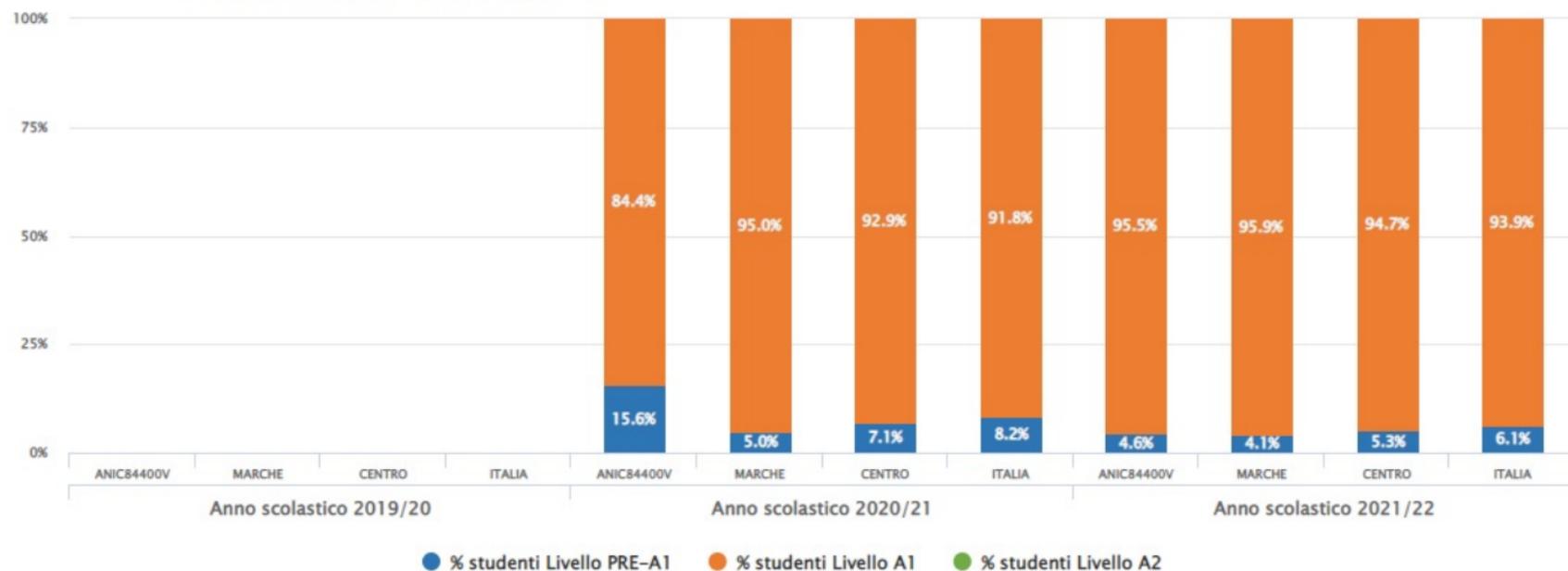
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile



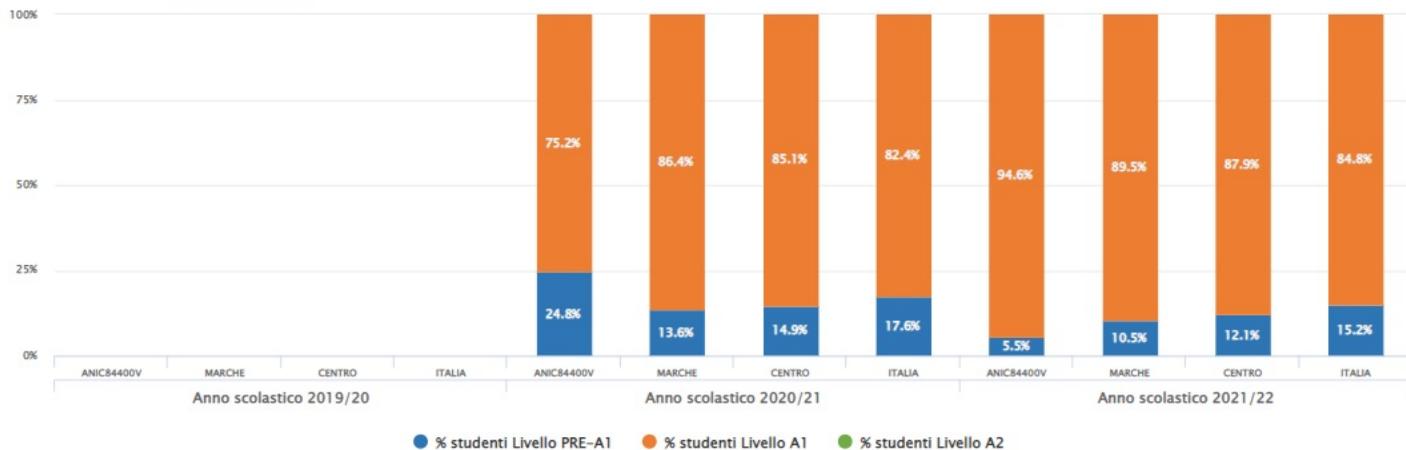
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza



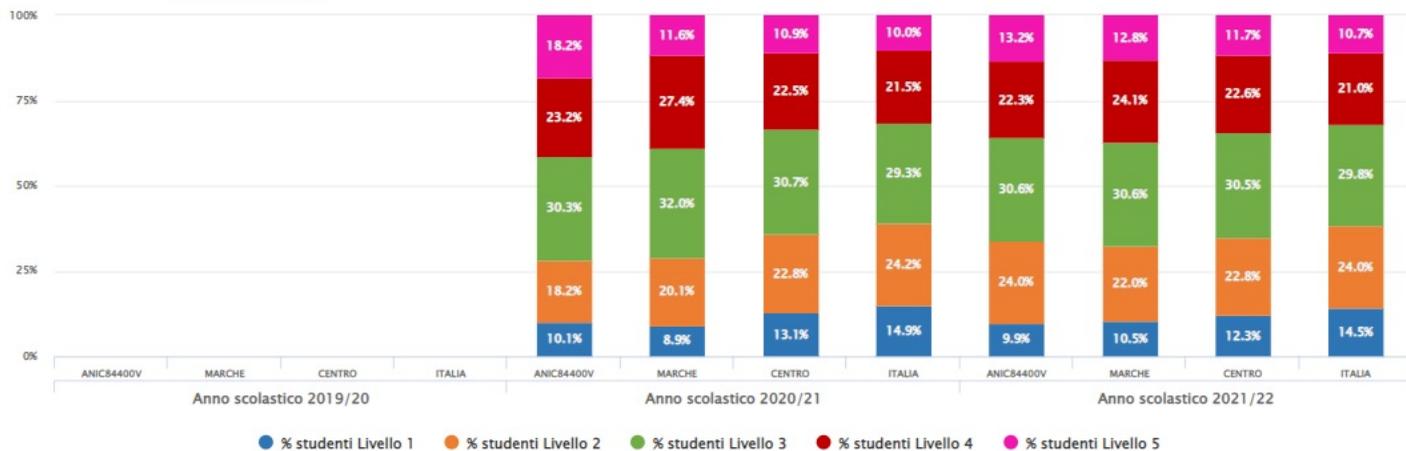
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO -
Fonte INVALSI

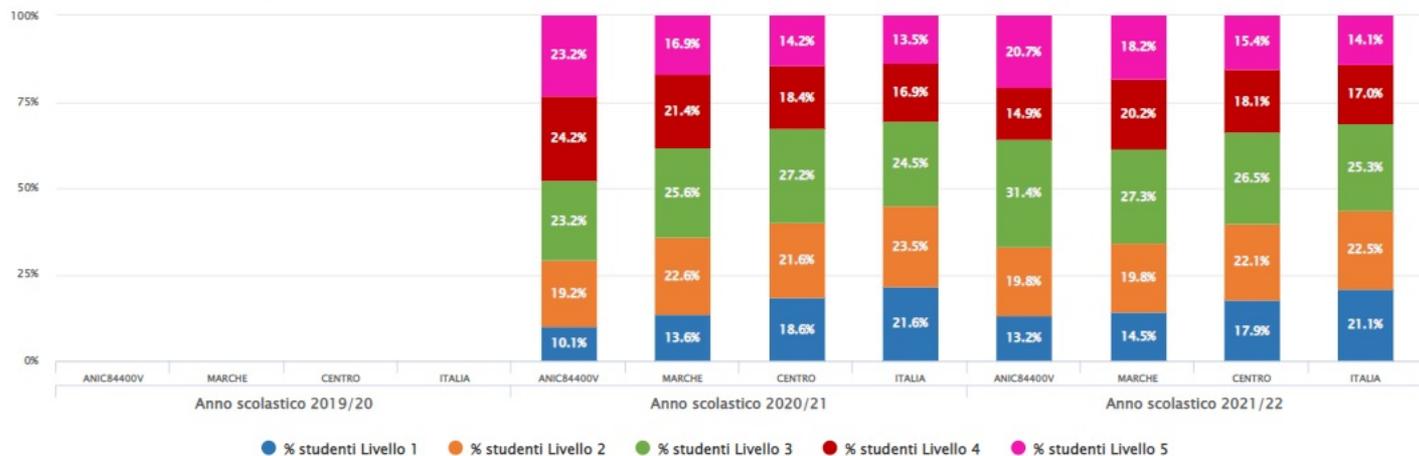


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO -
Fonte INVALSI



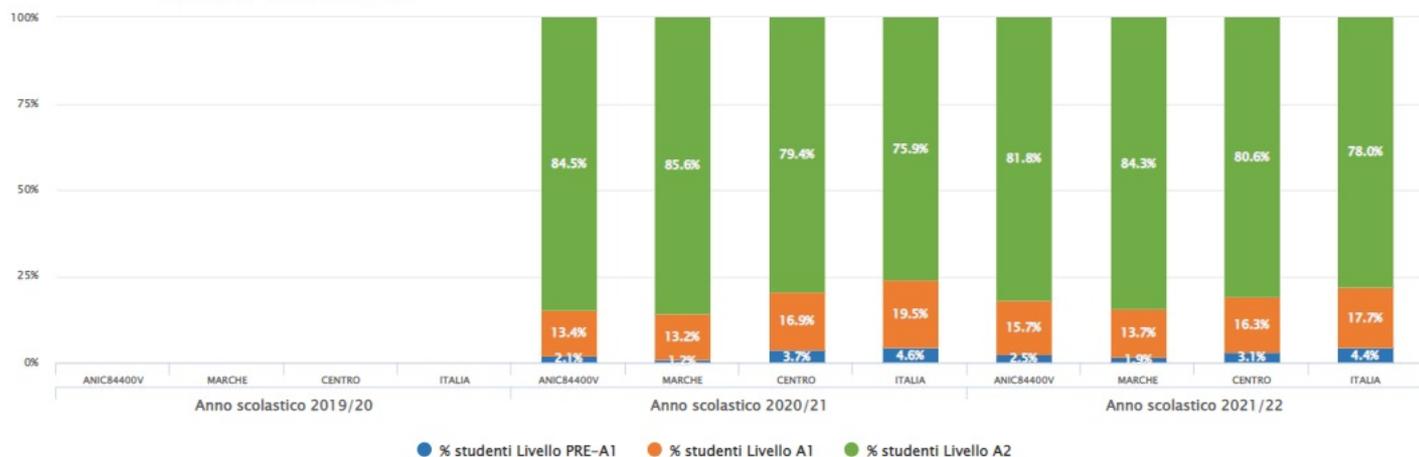
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -

MATEMATICA - Fonte INVALSI



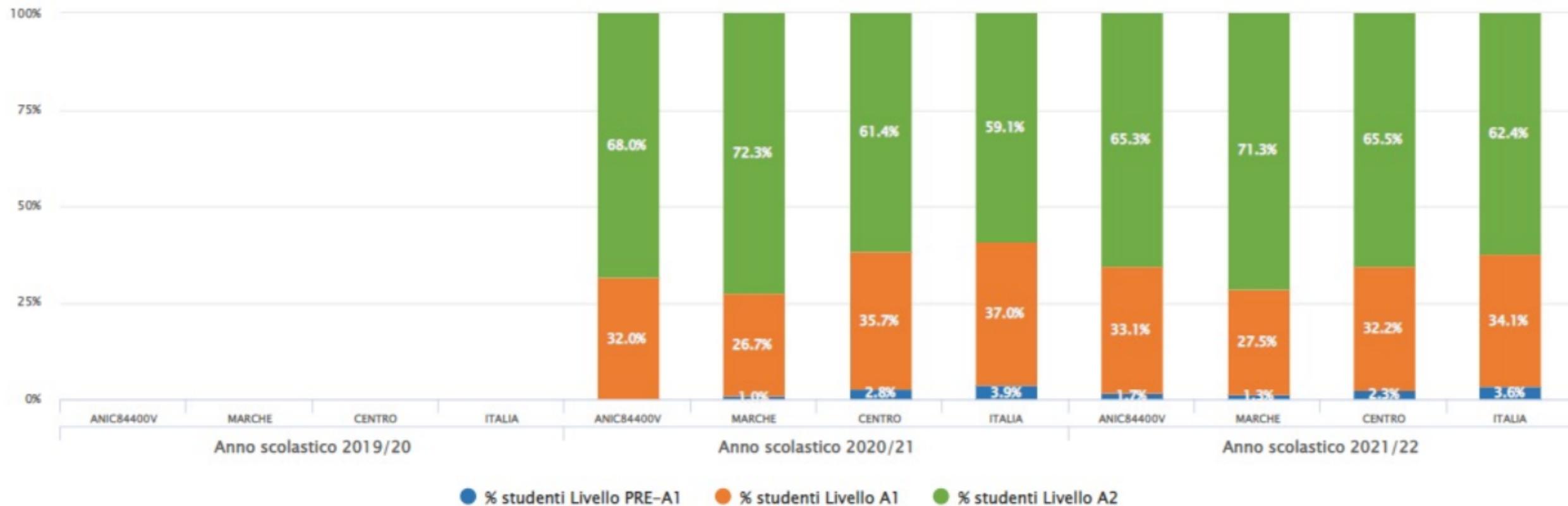
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -

INGLESE
LETTURA - Fonte INVALSI



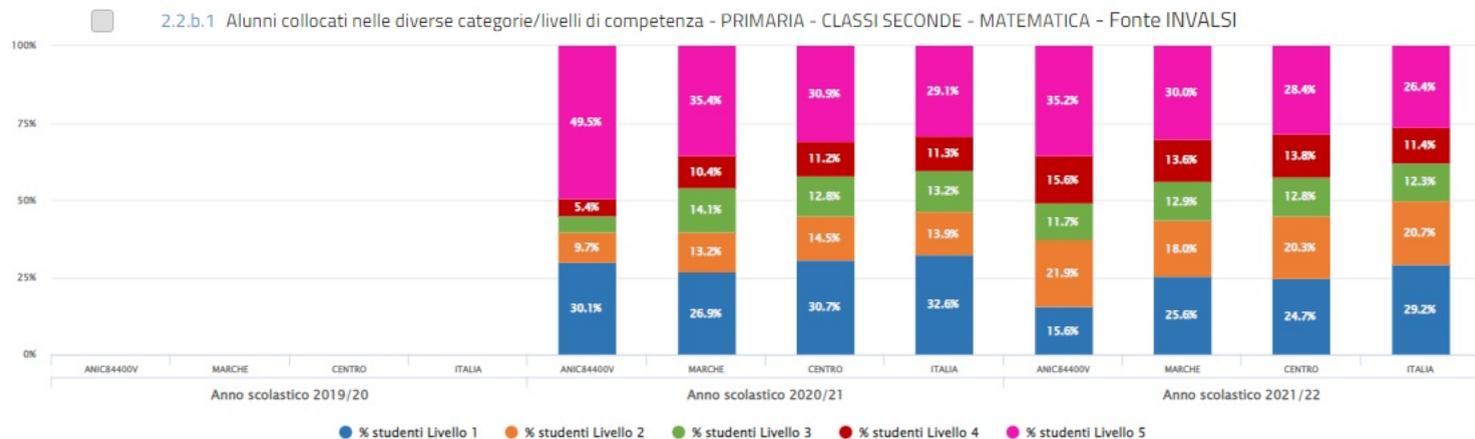
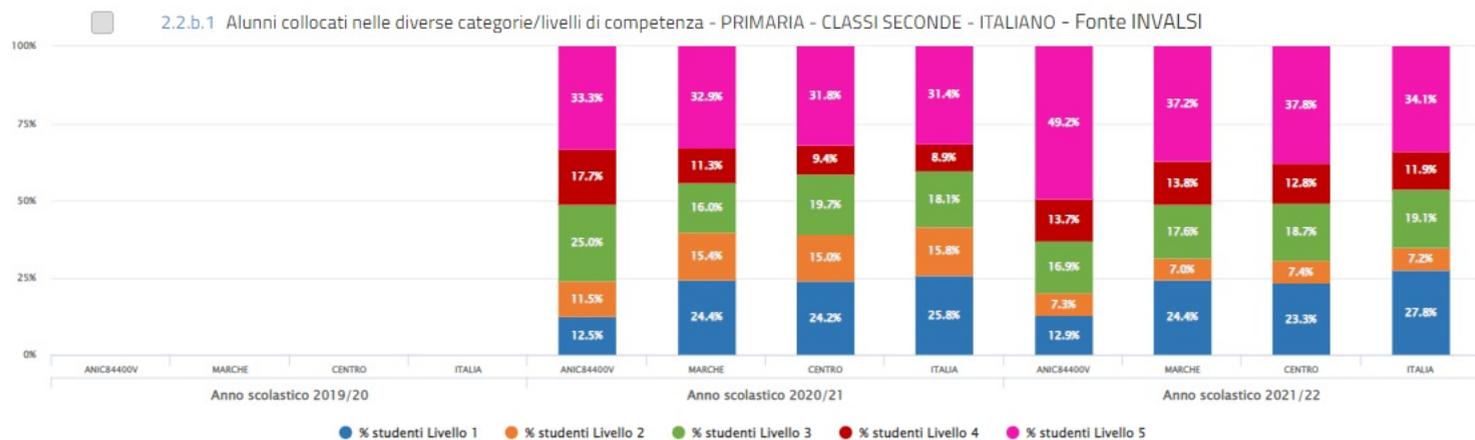


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
ASCOLTO - Fonte INVALSI

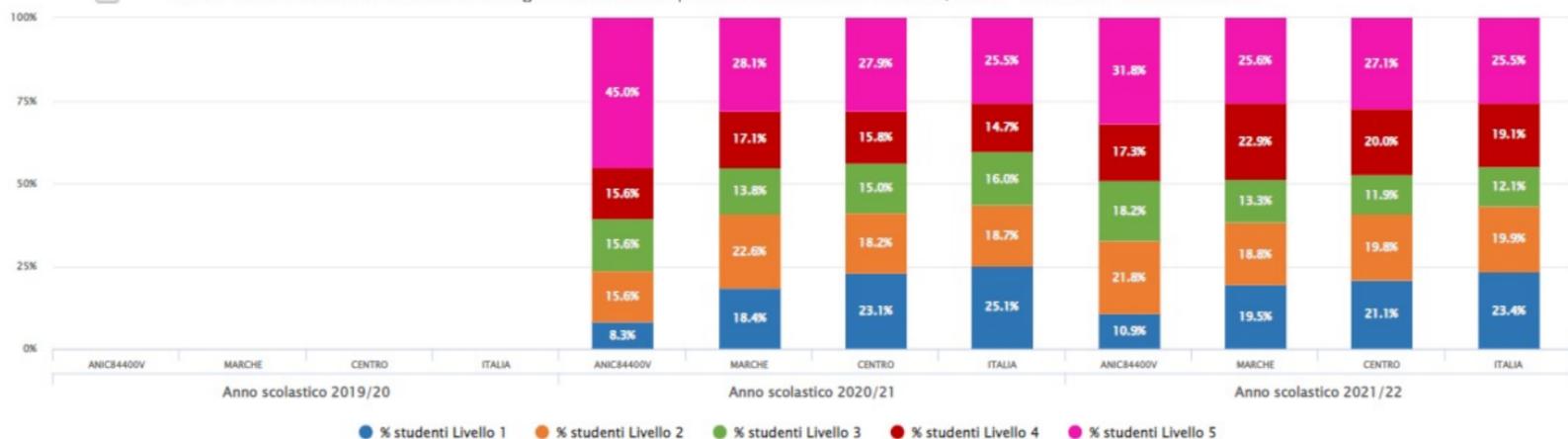


2.2.b Variabilità' dei risultati' nelle prove standardizzate

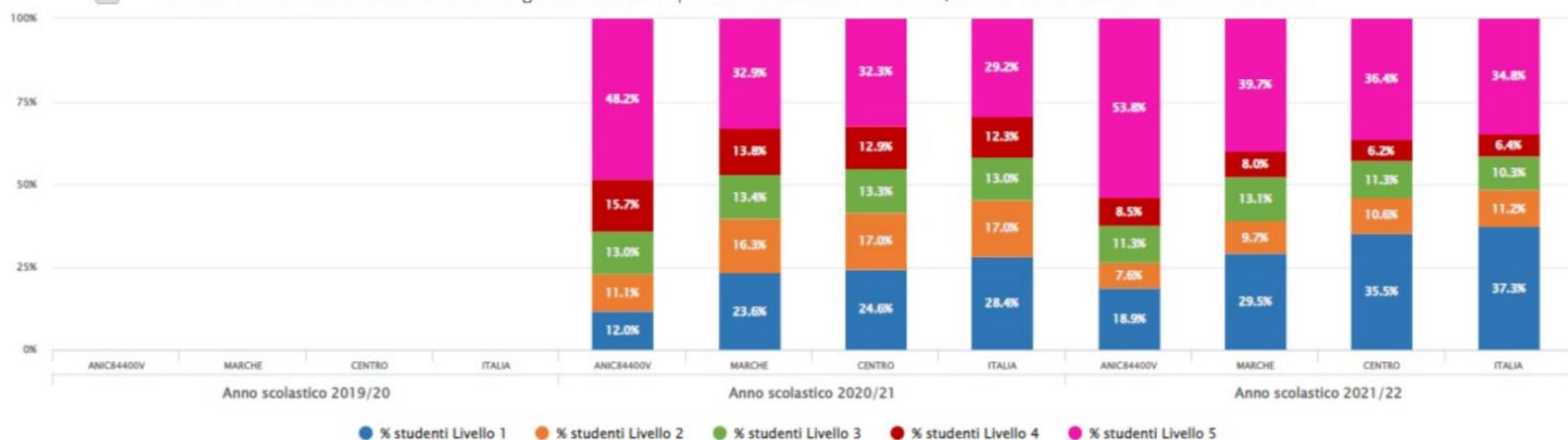
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

0

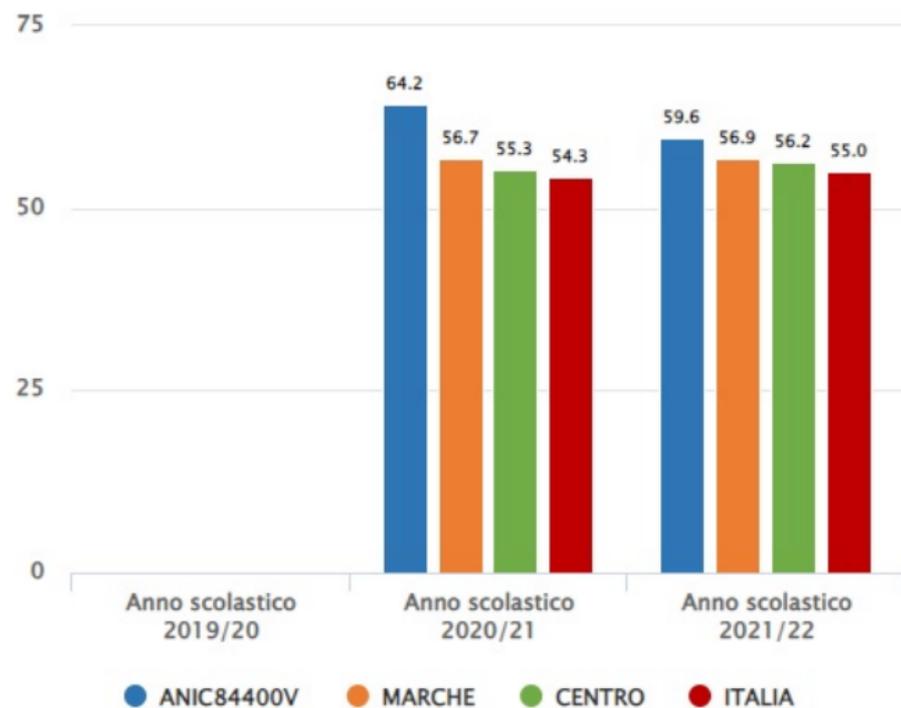


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

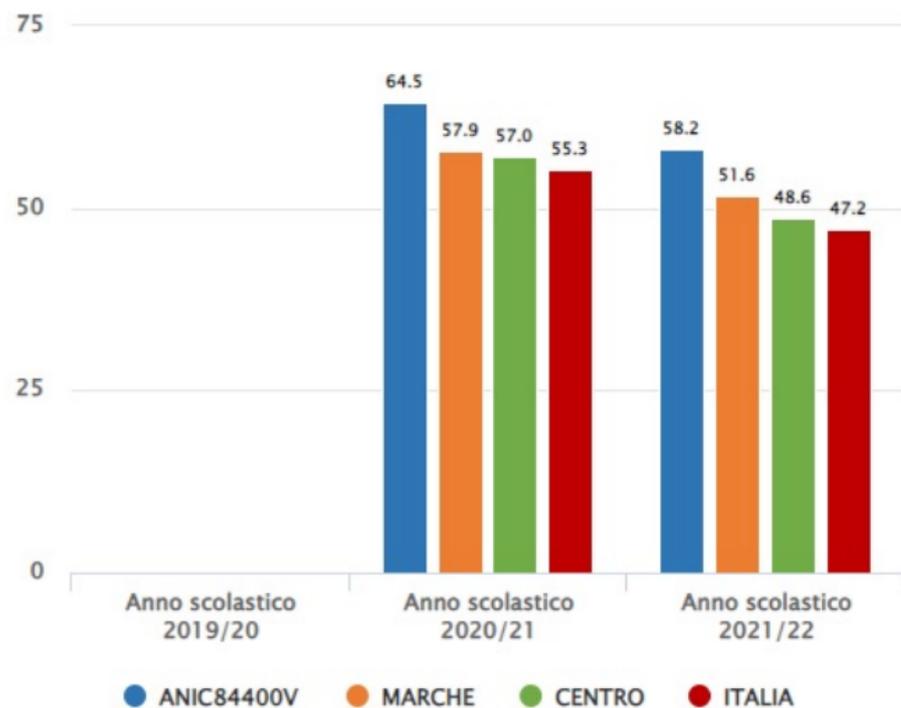
0



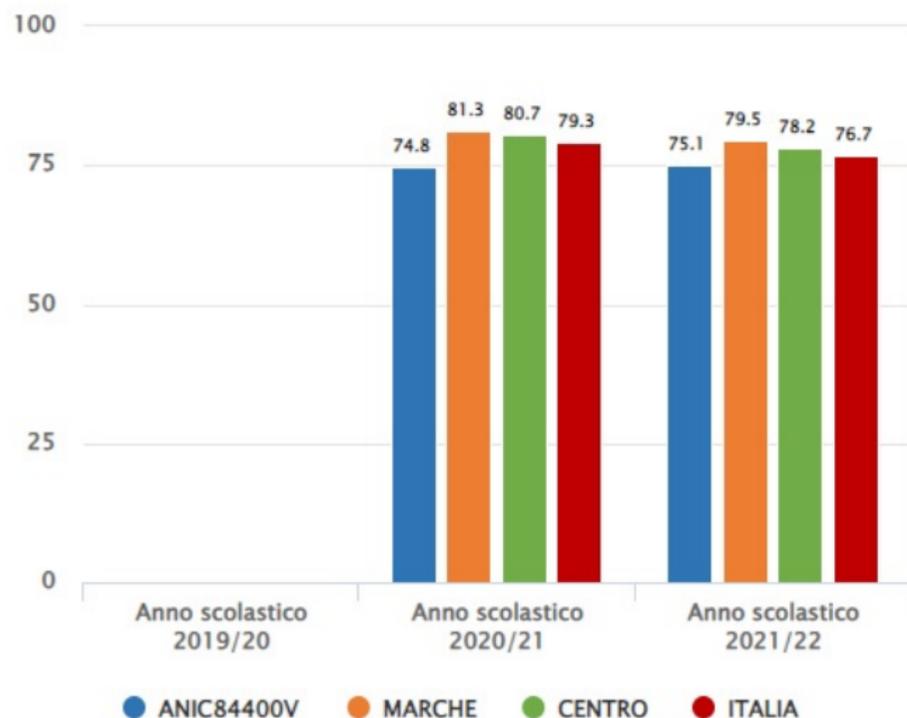
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



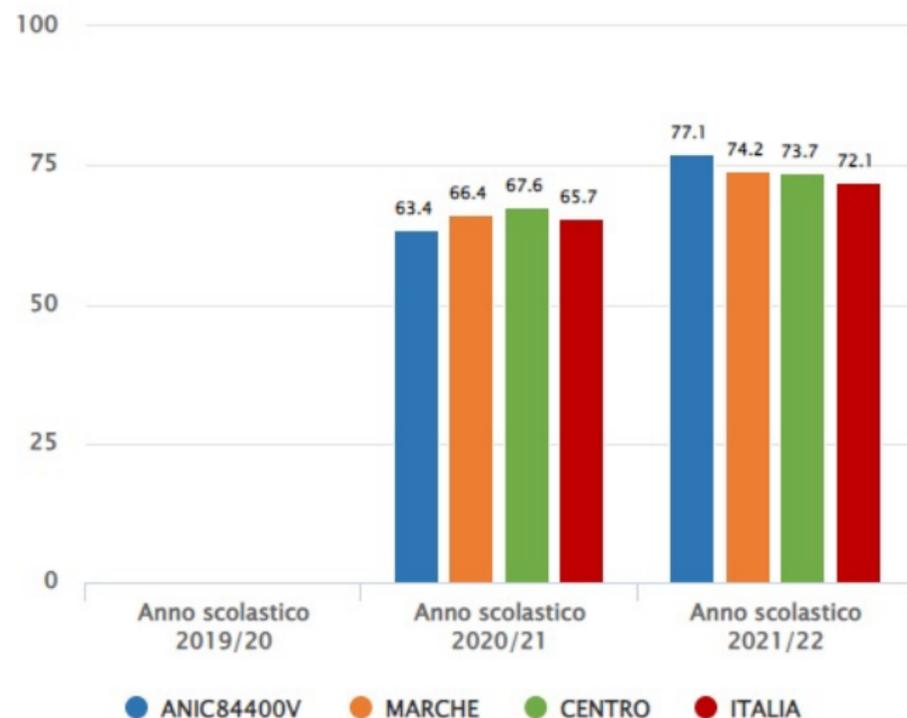
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



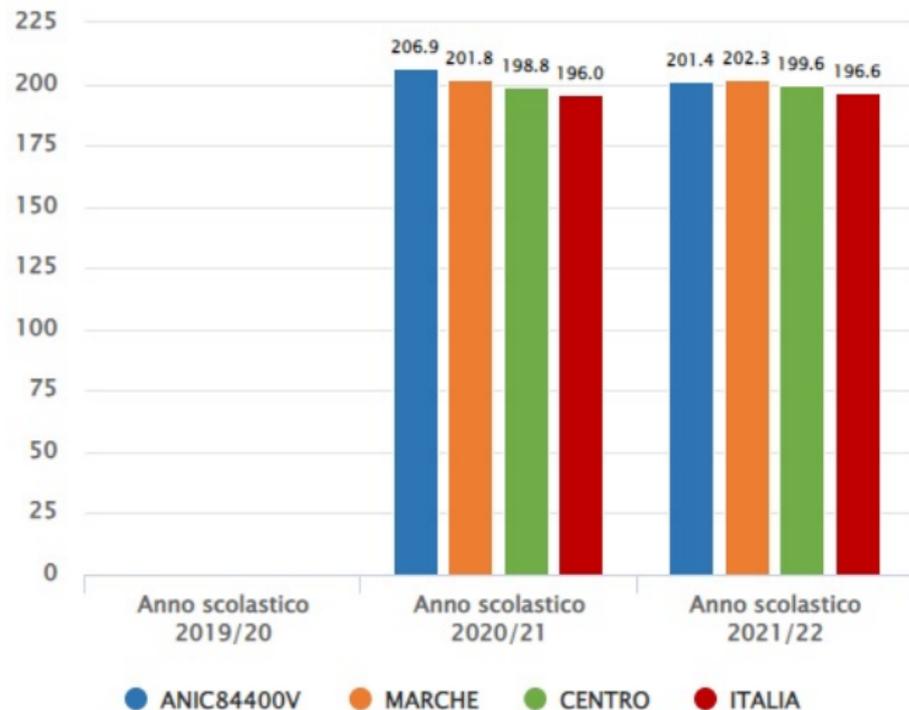
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



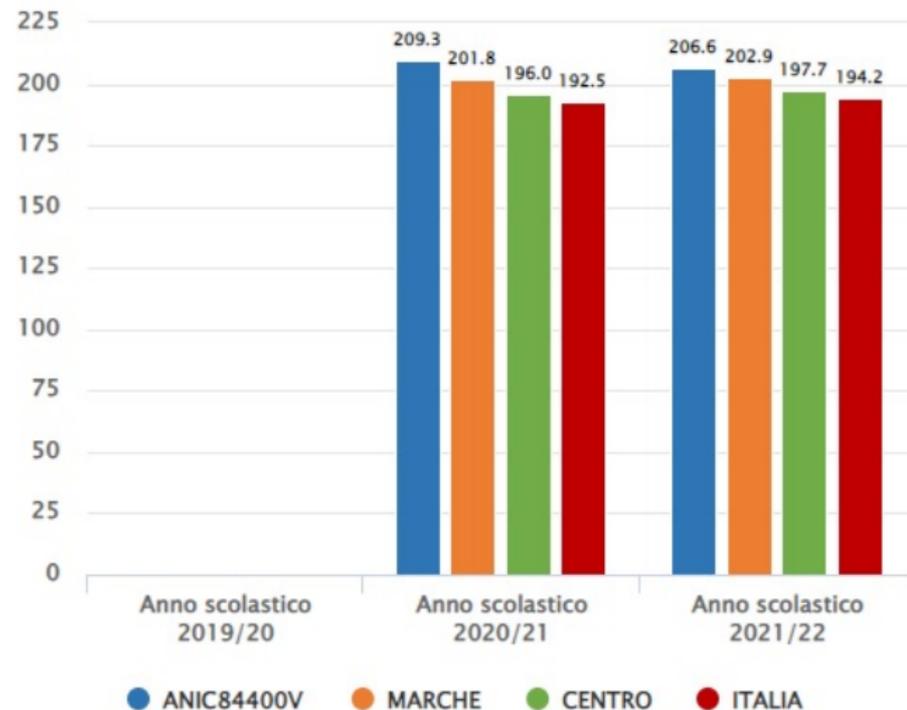
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



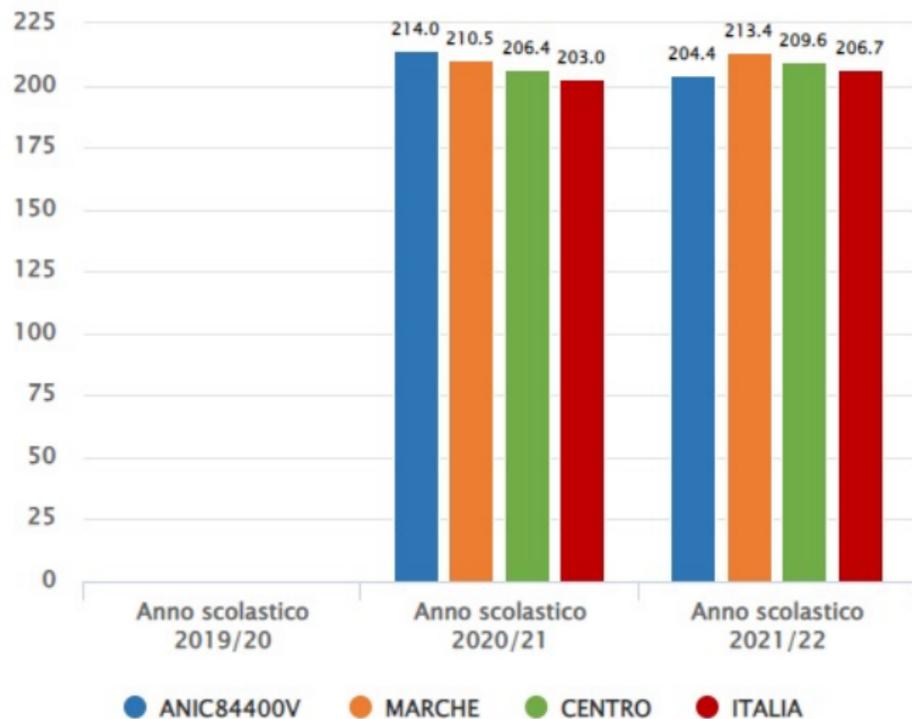
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
ITALIANO - Fonte INVALSI



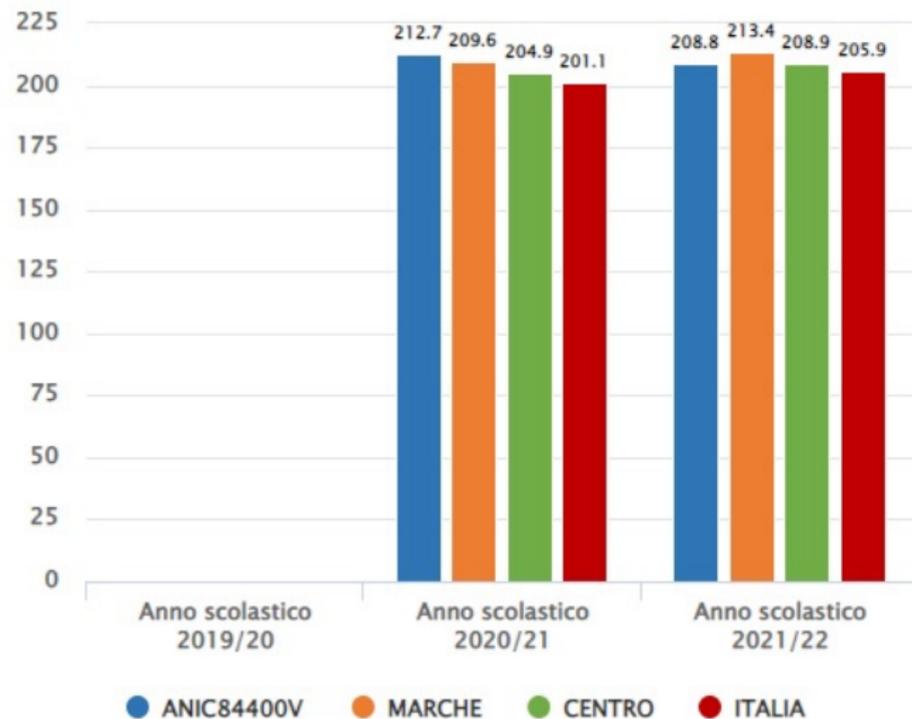
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

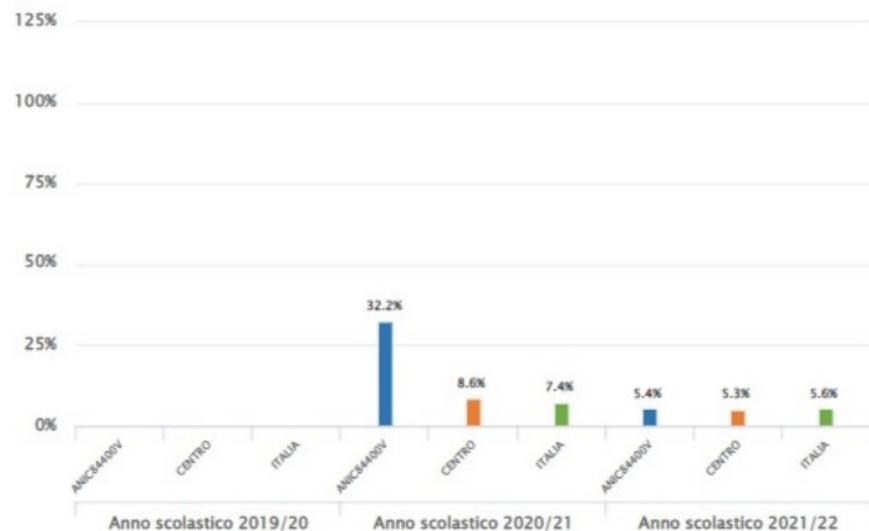
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza



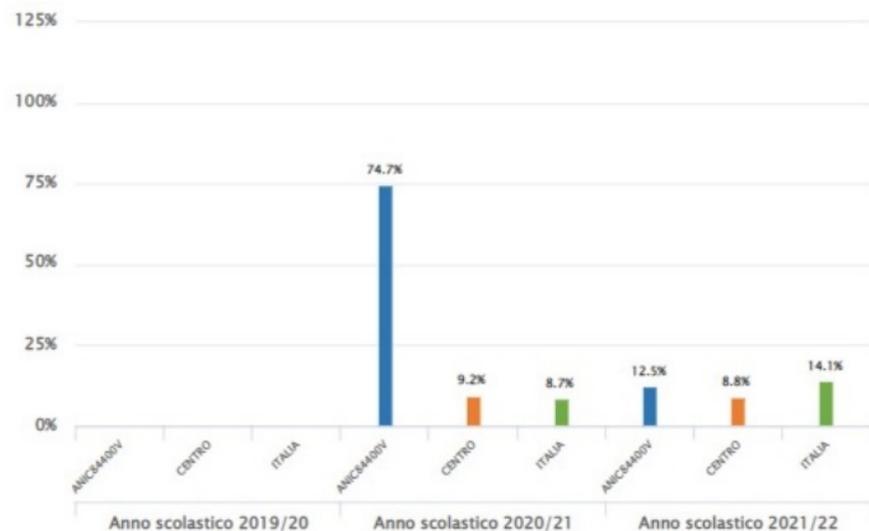
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



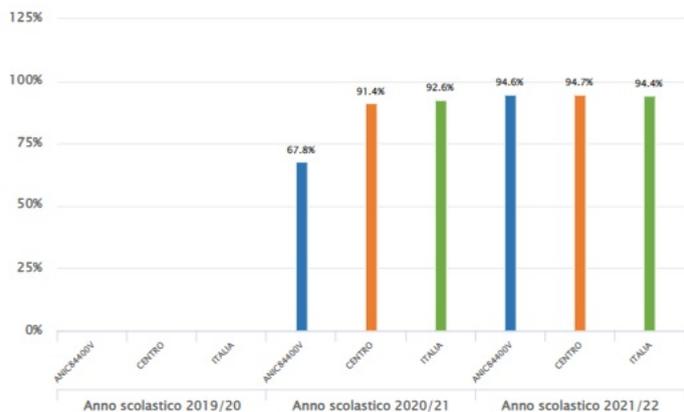
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte
INVALSI



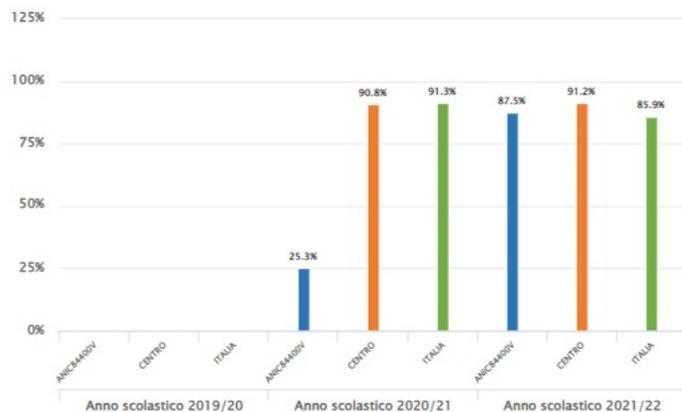
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte
INVALSI



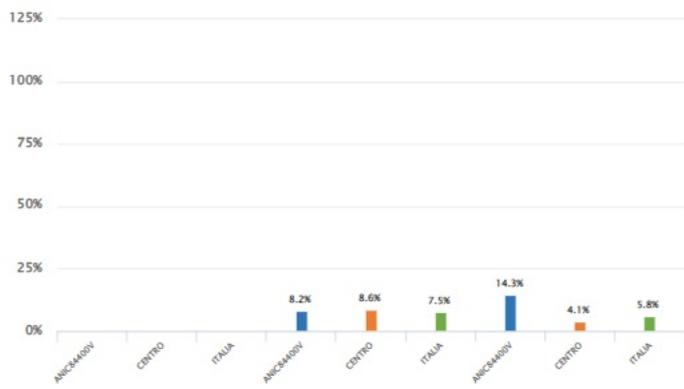
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



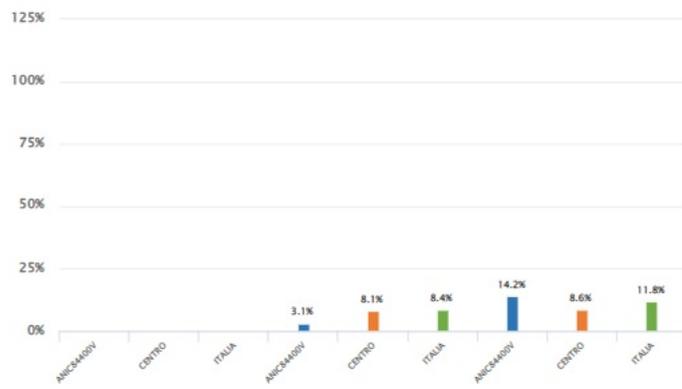
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



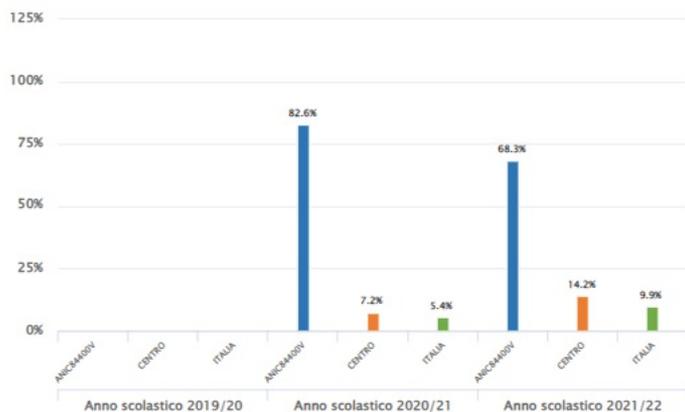
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



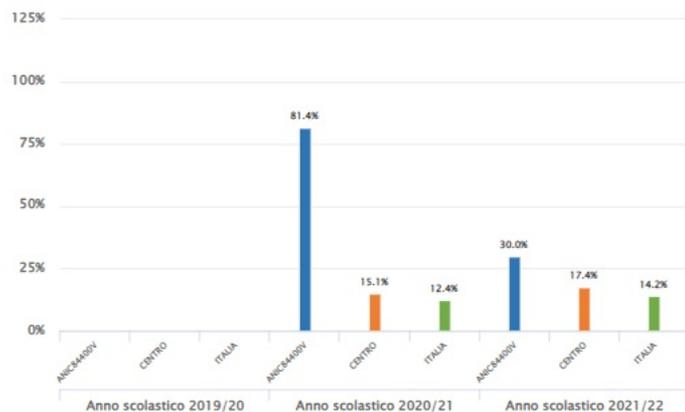
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



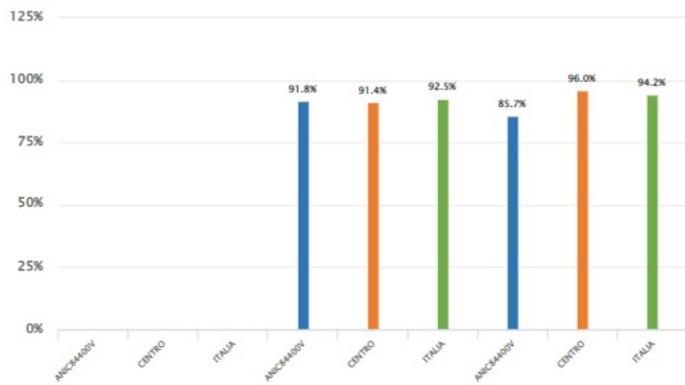
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) -
 Fonte INVALSI



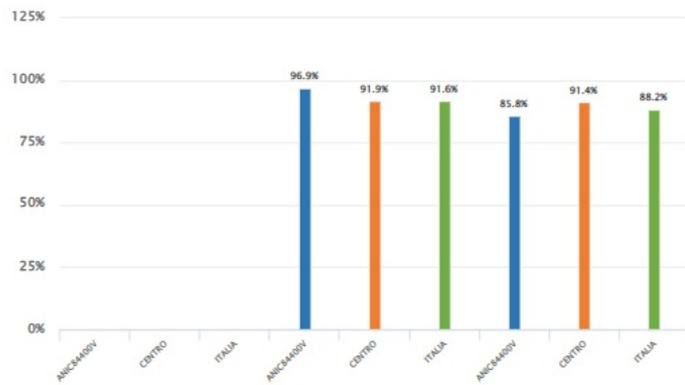
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) -
 Fonte INVALSI



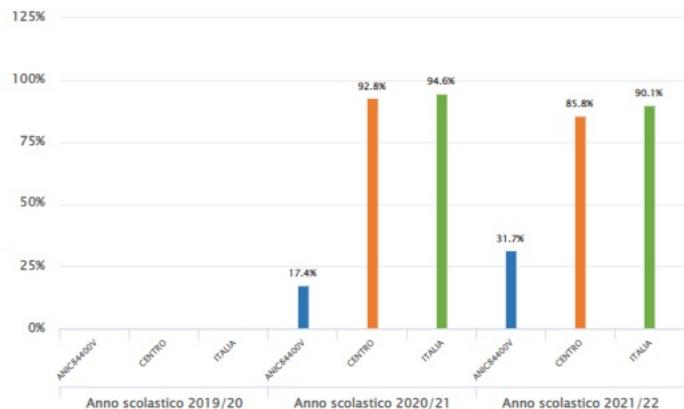
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte
 INVALSI



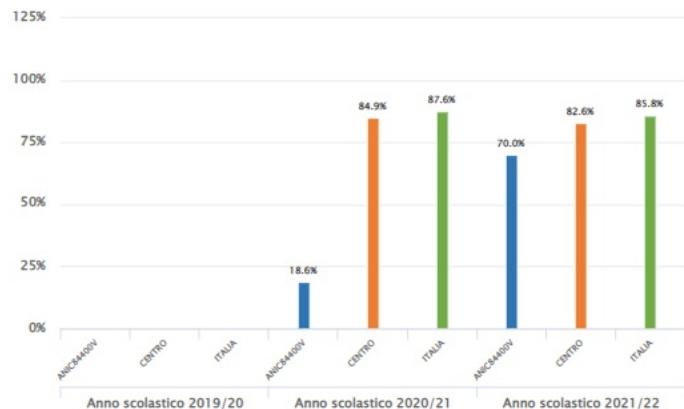
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



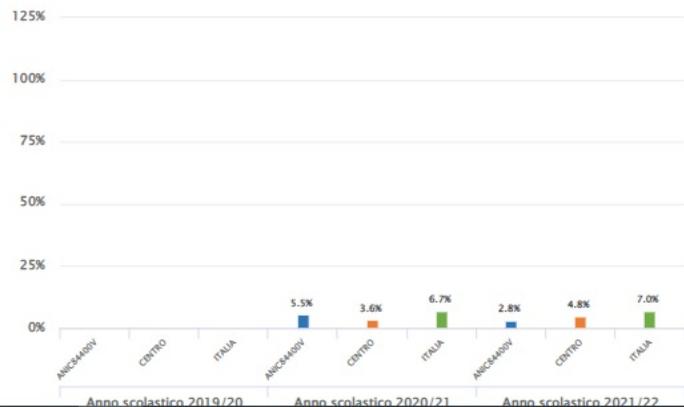
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



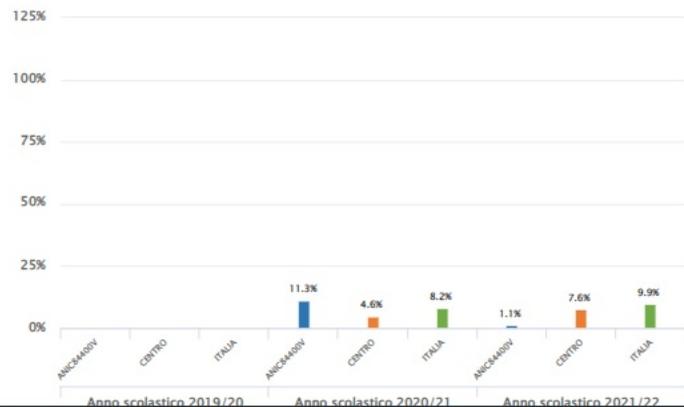
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) -
 Fonte INVALSI



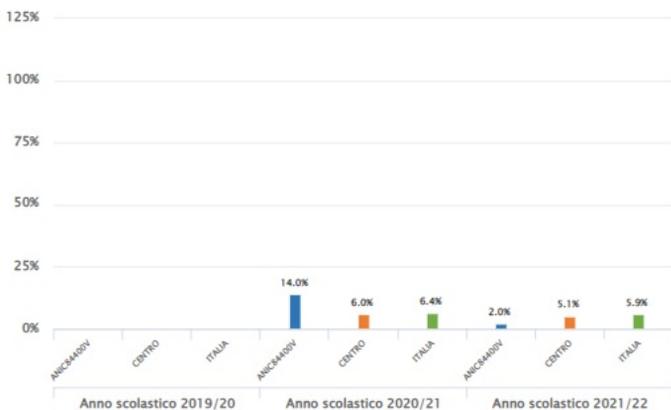
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (TRA) -
 Fonte INVALSI



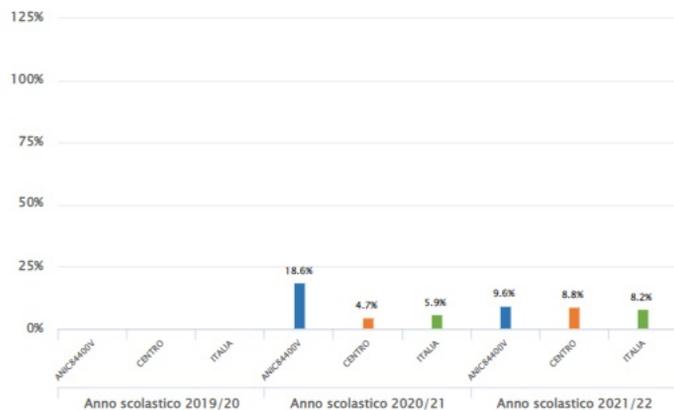
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (TRA) -
 Fonte INVALSI



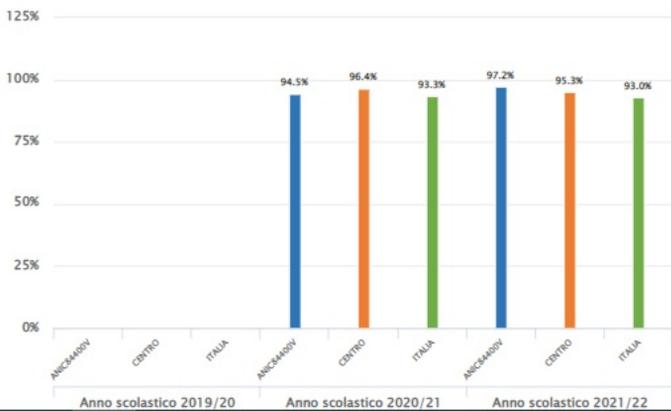
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA -
 (TRA) - Fonte INVALSI



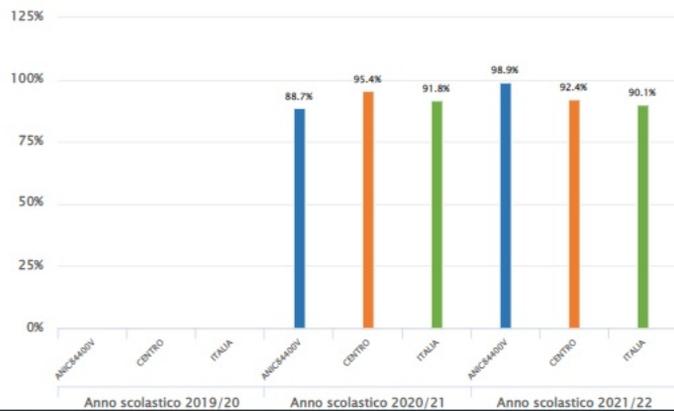
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO -
 (TRA) - Fonte INVALSI



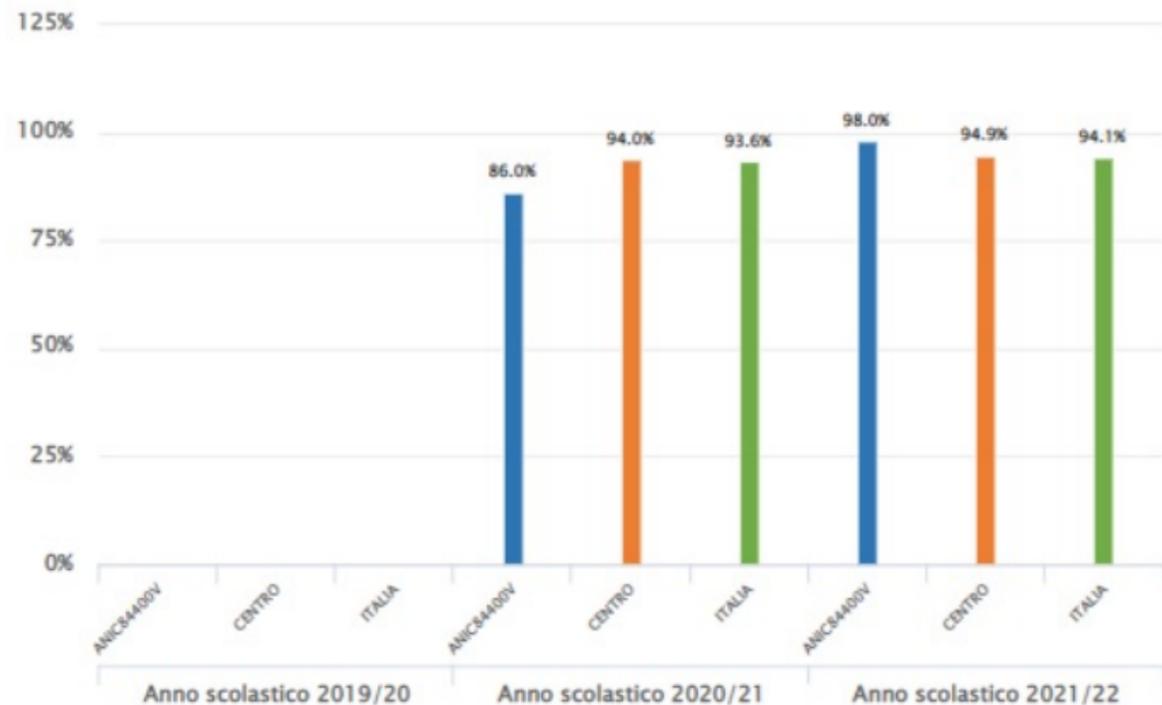
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO (DENTRO)
 - Fonte INVALSI



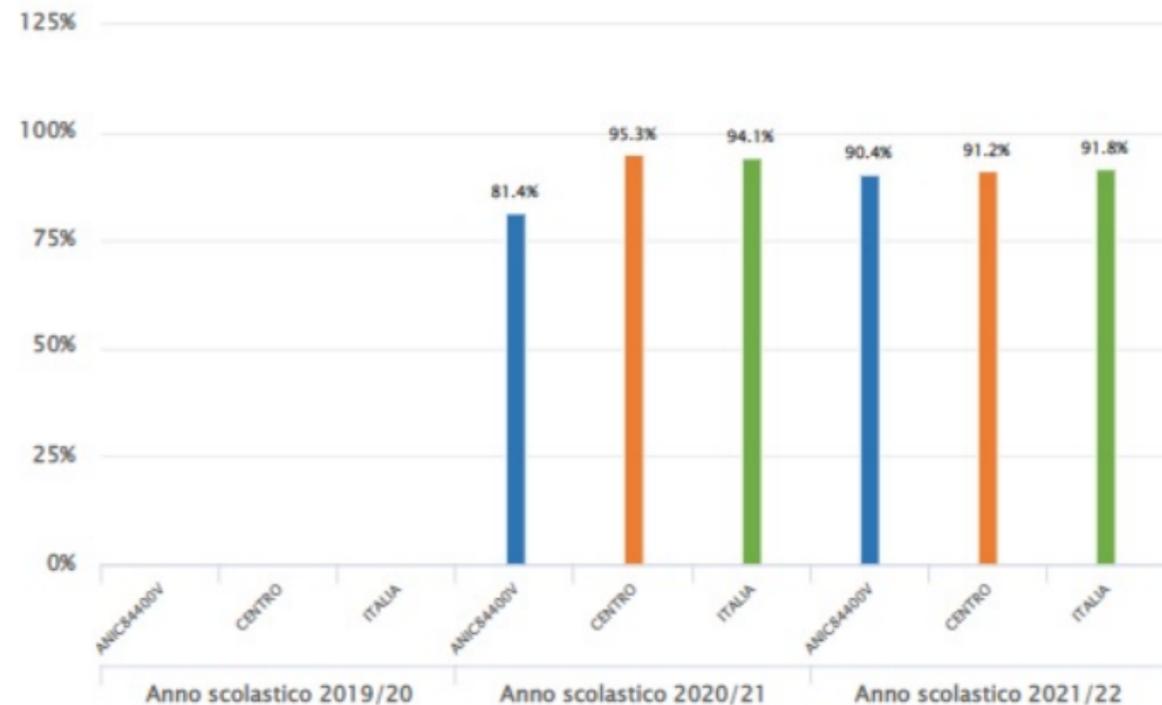
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA -
 (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA -
(DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO -
(DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITA' SVOLTE

a.s. 2019/20



Triennialità 2019-22



Sono state svolte attività di certificazione della lingua straniera alla scuola secondaria di I grado. In particolare sono state attivate le certificazioni MOVERS, KET e un corso di potenziamento della lingua inglese "English plus", rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

RISULTATI RAGGIUNTI

a.s. 2019/20



Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)[Allega evidenza](#)Allegato: Certificazioni.pdf  



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2019-22



Nell'a.s.2021/22 all'interno della sperimentazione "Cantiere Nuova Didattica" -Fondazione Cariverona, è stato organizzato un corso dal titolo "AL POSTO DI?" rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di Primo grado . Sono stati trattati temi legati all'applicazione del pensiero matematico nella risoluzione di problemi e per sviluppare le competenze digitali. Nel triennio anche all'interno del Piano scuola estate, sono stati organizzati corsi di recupero e potenziamento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado.

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)

Allegato: [matematica1.pdf](#)  



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2019-22



Nell'ambito della sperimentazione MOF con lo scopo di perseguire il miglioramento della propria offerta formativa attuando il modello organizzativo finlandese, considerato uno dei migliori al mondo sia per i risultati ottenuti che per il livello di soddisfazione rilevato da parte di studenti e genitori, è stato attivato nel mese di giugno il campus "Quanti MODI". L'iniziativa nasce per far emergere e valorizzare le abilità di ogni singolo alunno, realizzando una scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, ed offre gratuitamente una variegata gamma di laboratori che proporranno attività interessanti e stimolanti seguite da esperti del settore, che accompagneranno i ragazzi alla scoperta di nuovi mondi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)

Allegato: CalendarioCampus.pdf  



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2019-22



Sono state svolte molteplici attività nei tre ordini di scuola, in particolare si segnala il progetto "Snafu" che è inserito all'interno del progetto di Istituto "A tutta Legalità..." e che ha coinvolto i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)

Allegato: [SCHEDA_PROGETTO_SNAFU_2.pdf](#)  

**OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITA' SVOLTE

a.s. 2019/20



Il nostro Istituto ha portato avanti un progetto triennale sulla legalità dal titolo "... A tutta legalità". Il progetto ha consentito di affrontare, in base alle diverse età degli alunni, tematiche a partire dall'importanza del rispetto delle regole viste non come qualcosa di limitante ma come garanti delle libertà e dei diritti di ognuno, per poi continuare a parlare di diritti e doveri, di rispetto delle diversità, rispetto dell'ambiente e dei luoghi comuni... fino ad arrivare a capire che tutto ciò è contenuto nella nostra Costituzione.

Triennialità 2019-22

**RISULTATI RAGGIUNTI**

a.s. 2019/20



Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)[Allega evidenza](#)Allegato: Progetto_IO_HO_CURA_2019_SCUOLA.pdf  



OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2019-22



E' stato organizzato un corso di formazione per docenti dei tre ordini di scuola su Coding e pensiero computazionale e sull'utilizzo del programma Scratch.

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)

[Allegato: relazioneformazioneICTrillini17.pdf..pdf](#)





OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITA' SVOLTE

Triennialità 2019-22



All'interno della sperimentazione MOF, sono stati attivati insegnamenti che hanno coinvolto anche il territorio; in particolare, nella scuola secondaria di I grado, è stato istituito un campus estivo con il coinvolgimento di artigiani del territorio e di professori delle scuole superiori di II grado dello stesso comune, che si sono resi disponibili a creare laboratori di panificazione, di riciclo creativo, di pittura, di circo - teatro di saponificazione.

RISULTATI RAGGIUNTI

Triennialità 2019-22



N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire attività svolte e risultati raggiunti, collegare un indicatore o allegare una evidenza.

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)

[Allegato: ComunicatoStampa.pdf](#)  