



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"F.LLI TRILLINI" OSIMO

Via Aldo Moro, 72 - 60027 OSIMO (An) Tel. 071 7231613  
Cod. Mecc. ANIC84400V - C.F. 80012750420 - CODICE UNIVOCO: UFNF5I  
[anic84400v@istruzione.it](mailto:anic84400v@istruzione.it) - [anic84400v@pec.istruzione.it](mailto:anic84400v@pec.istruzione.it)  
Pagina web: [www.ictrilliniosimo.edu.it](http://www.ictrilliniosimo.edu.it)



M.I.U.R.

# **CURRICOLO SCUOLA INFANZIA A. S. 2021-2022**

## **3 anni**

## CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

**Competenze in chiave europea:** competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	Il bambino gioca in modo costruttivo e inizia a relazionarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad essere autonomo e collaborativo nei giochi liberi e guidati e nelle attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di gruppo rispettando le regole.</li> <li>● Giochi di ruolo.</li> <li>● Circle time.</li> </ul>
	Riconosce i primi segni della propria identità, inizia ad esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principali segni della propria identità e accetta serenamente il distacco dalle figure parentali.</li> <li>● Esprime bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piccoli incarichi di responsabilità.</li> <li>● Conversazioni in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Drammatizzazioni.</li> <li>● Racconto di storie.</li> <li>● Realizzazione di cartelloni.</li> <li>● Incontri con figure caratteristiche del territorio.</li> </ul>
	Inizia ad avere consapevolezza della propria storia personale e familiare, e conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruisce, con l'aiuto dell'adulto, attraverso diverse forme di documentazione, la sua storia personale e familiare.</li> <li>● Conosce le tradizioni della propria famiglia e del proprio paese</li> <li>● Esprime con un semplice linguaggio i propri vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate o piccole passeggiate nel territorio.</li> <li>● Canti e filastrocche.</li> </ul>

	Discute con gli adulti e con gli altri bambini, inizia a fare attenzione a chi parla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad interagire con i compagni, partecipa alle conversazioni su sollecitazione e inizia ad accettare di non avere sempre ragione.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia a collaborare per realizzare un progetto comune.</li> </ul>	
	Inizia a cogliere le diversità culturali e religiose e a condividere le prime regole del vivere comune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a relazionarsi con alcuni compagni senza distinzioni culturali, religiose e personali.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, conosce alcuni diritti, doveri e semplici regole del vivere insieme.</li> </ul>	
	Inizia ad orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Comincia ad avere autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nel tempo attraverso la routine quotidiana.</li> <li>● Riordina semplici sequenze di immagini relative a storie narrate o ad esperienze vissute.</li> <li>● Esplora e conosce gli spazi che frequenta con crescente autonomia.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia a comportarsi in maniera adeguata rispettando le regole condivise relative ai diversi contesti (sociale, civico, stradale).</li> </ul>	
	Coglie alcuni segni della sua cultura e del territorio, alcune istituzioni e servizi pubblici e inizia a cogliere il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a conoscere il proprio territorio.</li> <li>● Osserva i segni più importanti del proprio paese.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia a cogliere il funzionamento dei diversi contesti (sociale, civico, stradale).</li> </ul>	

## CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Competenze in chiave europea:** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Il bambino conosce la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una progressiva autonomia nella gestione della giornata a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia ad utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di routine (utilizzo dei servizi igienici, pranzo...).</li> <li>● Giochi di gruppo, di regole e di squadra.</li> <li>● Rappresentazione grafica del viso.</li> <li>● Circle time.</li> <li>● Racconto di storie.</li> <li>● Canti e filastrocche.</li> <li>● Drammatizzazioni.</li> <li>● Uso di attrezzi in palestra.</li> <li>● Percorsi motori.</li> </ul>
	Riconosce alcuni segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e conosce le prime pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a conoscere la propria identità sessuale e le differenze.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia ad avere cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione.</li> </ul>	
	Prova piacere nel movimento e inizia a conoscere i primi schemi posturali e motori, con l'aiuto dell'adulto li applica nei giochi di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa schemi motori di base (correre, saltare, strisciare).</li> <li>● Inizia a sviluppare la motricità globale e quella fine, la coordinazione oculo manuale e dei movimenti.</li> <li>● Partecipa a giochi individuali e di gruppo seguendo semplici regole.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza attrezzature, giochi, materiali e con l'aiuto dell'adulto li ripone.</li> </ul>	
	Con l'aiuto dell'adulto, inizia a controllare l'esecuzione del gesto e inizia ad interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a controllare i movimenti in riferimento a sé e agli altri.</li> <li>● Prova piacere ad interagire col gruppo iniziando a seguire le regole del gioco.</li> <li>● Assume semplici posture e compie semplici gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, in base a suoni, musica e con indicazioni dell'adulto.</li> </ul>	
	Riconosce il proprio corpo e rappresenta alcune parti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le principali parti del corpo su sé stesso e sperimenta le prime espressioni grafiche del proprio corpo.</li> </ul>	

### CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Competenze in chiave europea:** competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
--------------------	-------------------------	----------------------------	----------

<b>Immagini, suoni, colori</b>	Il bambino comunica ed esprime le prime emozioni utilizzando anche il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime emozioni utilizzando i colori.</li> <li>● Manipola e utilizza materiali vari.</li> <li>● Con l'aiuto di un adulto rappresenta le principali emozioni che gli vengono suscitate da un'attività sonoro-espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività manipolative con materiali vari.</li> <li>● Rappresentazioni grafiche libere e a tema.</li> <li>● Utilizzo di tecniche artistico-espressive.</li> <li>● Drammatizzazioni.</li> <li>● Gioco simbolico.</li> <li>● Utilizzo di semplici strumenti musicali.</li> <li>● Ascolto e produzione di musica strumentale e vocale.</li> <li>● Attività con linguaggi multimediali.</li> </ul>
	Rappresenta storie attraverso la drammatizzazione, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali, semplici tecniche espressive, familiarizza con semplici strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta semplici parti di una storia sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittorico differenti in modo guidato.</li> <li>● Gioca e utilizza la drammatizzazione per sviluppare le competenze comunicative.</li> <li>● Legge immagini diverse e con l'aiuto dell'adulto costruisce storie reali e fantastiche.</li> <li>● Gioca, scopre, esegue semplici giochi, guarda immagini e filmati avvicinandosi a vari strumenti tecnologici.</li> </ul>	
	Segue con piacere e con tempi brevi spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.); con la presenza di un adulto ascolta musica e visiona opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad osservare l'arte nelle sue diverse forme.</li> </ul>	
	Si avvicina, con l'aiuto dell'adulto, al paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con l'aiuto dell'adulto prova a discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante.</li> <li>● Familiarizza con i materiali per eseguire attività di produzione musicale.</li> <li>● Si avvicina alla coordinazione ritmico motoria.</li> </ul>	

	Sperimenta semplici sequenze sonore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvicina con l'aiuto dell'adulto ad attività di ascolto e produzione di semplici sequenze musicali, utilizzando vari strumenti.</li> <li>● Gioca con i suoni delle vocali e delle consonanti.</li> </ul>	
	Familiarizza con i primi alfabeti musicali utilizzando semplici simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In forma ludica si avvicina ai nuovi linguaggi multimediali (cinema, computer, ecc.).</li> <li>● Riproduce semplici sequenze musicali attraverso immagini-suono-movimento.</li> </ul>	

## CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

**Competenze in chiave europea:** competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; comunicazione nella madrelingua e multilinguistica; competenza imprenditoriale

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
-----------------------	----------------------------	----------------------------	----------

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e semplici discorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa il linguaggio per esprimere bisogni primari e inizia ad interagire con i pari e gli adulti</li> <li>● Utilizza un linguaggio semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni in piccolo e grande gruppo, guidate e non.</li> <li>● Racconto di esperienze personali.</li> <li>● Ascolto e racconto di brevi storie.</li> <li>● Attivazione del linguaggio spontaneo.</li> <li>● Circle time.</li> <li>● Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche anche in L2.</li> <li>● Attività fino-motorie.</li> <li>● Visione di filmati.</li> </ul>
	Sa esprimere e comunicare agli altri le principali emozioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica stati d'animo, sentimenti e bisogni con un linguaggio semplice.</li> </ul>	
	Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni, gioca con i suoni delle parole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoncine.</li> </ul>	
	Ascolta e comprende semplici narrazioni, riferisce esperienze vissute, chiede spiegazioni, usa un linguaggio semplice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore.</li> <li>● Si accosta alla lettura di immagini.</li> <li>● Spiega le proprie produzioni in modo semplice.</li> </ul>	
	Ragiona sulla lingua, gioca con lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a scoprire le differenze tra la propria lingua e le altre.</li> <li>● Giocando scopre nuovi vocaboli e li ripete.</li> </ul>	
	Familiarizza con la lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta il segno grafico.</li> <li>● Si avvicina a lettere e fonemi in maniera ludico-creativa.</li> <li>● Sperimenta la coordinazione oculo-manuale.</li> </ul>	

## CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Competenze in chiave europea:** competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta quantità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e mette in ordine alcune figure e oggetti (secondo forma, colore, dimensione e quantità) persone e fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di osservazione.</li> <li>● Attività di classificazione.</li> <li>● Attività di manipolazione.</li> <li>● Canti e filastrocche.</li> <li>● Attività in piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Giochi motori.</li> <li>● Attività di routine sulla percezione del tempo scolastico.</li> <li>● Ascolto e racconto di storie.</li> <li>● Giochi con strumenti tecnologici.</li> <li>● Realizzazione di piccoli percorsi.</li> <li>● Giochi su semplici percorsi stradali.</li> <li>● Attività su semplici concetti spaziali.</li> <li>● Giochi con materiali strutturati e non.</li> <li>● Prime esperienze scientifiche (miscugli, soluzioni, galleggiami, trasformazione di elementi...).</li> </ul>
	Familiarizza con le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riordina fatti e avvenimenti nella giusta successione temporale: prima-dopo, giorno-notte.</li> </ul>	
	Riferisce eventi del passato recente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconta semplici esperienze.</li> </ul>	
	Osserva con l'aiuto dell'adulto, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, pone domande sulle cose e la natura.</li> <li>● Inizia a manipolare oggetti e materiali diversi.</li> <li>● Osserva la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici.</li> <li>● Coglie i mutamenti atmosferici e climatici.</li> <li>● Riconosce animali e vegetali.</li> </ul>	

	Si inizia ad interessare a macchine e strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioca con le nuove tecnologie e con i primi alfabeti multimediali.</li> <li>● Gioca con macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza.</li> </ul>	
	Gioca con le prime misurazioni di quantità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioca con i simboli numerici e non per contare.</li> <li>● Osserva prime esperienze di misurazione.</li> <li>● Inizia a giocare con raggruppamenti.</li> </ul>	
	Familiarizza con le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, inizia a seguire un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a collocarsi nello spazio, secondo semplici indicatori di posizione (avanti-dietro, sopra-sotto).</li> <li>● Esegue semplici percorsi motori</li> </ul>	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<b>COSTITUZIONE E LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	Si avvicina con l'aiuto dell'adulto ai principali simboli identitari dell'Italia: bandiera ed Inno Nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a conoscere e a rielaborare l'inno nazionale e il simbolo della bandiera italiana, attraverso attività musicali, pittoriche, plastiche, manipolative.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Circle time.</li> <li>● Racconto di storie.</li> <li>● Drammatizzazioni.</li> <li>● Attività manipolative con materiali vari.</li> <li>● Rappresentazioni grafiche libere e a tema.</li> <li>● Utilizzo di tecniche artistico-espressive.</li> <li>● Utilizzo di semplici strumenti musicali.</li> </ul>
	Riconosce nel proprio territorio alcune istituzioni, alcuni servizi pubblici e le piccole comunità (famiglia, scuola).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad ascoltare storie ed episodi della storia personale, familiare, scolastica per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Familiarizza con i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (genitori, maestri, dirigente scolastico).</li> </ul>	

	Si avvicina con l'aiuto dell'adulto ai propri diritti e doveri e ad alcune regole del vivere insieme nei diversi contesti (famiglia, scuola) e alla pluralità di culture e lingue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Come persona e futuro cittadino inizia a conoscere i propri diritti e doveri.</li> <li>● Inizia a riflettere, con l'aiuto di un adulto, sui principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà, accoglienza e convivenza democratica.</li> <li>● Inizia a conoscere, con l'aiuto dell'adulto, le differenze (di genere, d'età, di razza, di religione, di cultura, di lingua, di condizione personale, di disabilità.....) e stabilire relazioni svolgendo drammatizzazioni e giochi di simulazione finalizzati alla conoscenza, al rispetto reciproco e a stimolare l'appartenenza al gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto e produzione di musica strumentale e vocale.</li> <li>● Conversazioni in piccolo e grande gruppo, guidate e non.</li> <li>● Racconto di esperienze personali.</li> <li>● Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche.</li> <li>● Giochi di gruppo, di regole e di squadra.</li> <li>● Piccoli incarichi di responsabilità.</li> <li>● Attività di recupero e riciclo creativo.</li> <li>● Incontri con figure caratteristiche del territorio.</li> <li>● Attività su semplici concetti spaziali <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate o piccole passeggiate nel territorio.</li> <li>● Realizzazione di piccoli percorsi.</li> <li>● Giocare su semplici percorsi stradali.</li> <li>● Attività con linguaggi multimediali.</li> <li>● Giochi con strumenti tecnologici.</li> </ul> </li> </ul>
	Inizia a partecipare nelle diverse comunità (famiglia, scuola, alcune associazioni) e inizia a riconoscere i propri e altrui diritti e bisogni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a conoscere, con l'aiuto dell'adulto, la propria identità di persona e futuro cittadino iniziando ad apportare il proprio contributo.</li> </ul>	
	Con l'aiuto di un adulto, sperimenta la segnaletica di base nella strada, nelle strutture, nei percorsi pedonali o ciclistici anche simulati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce alcuni elementi della segnaletica stradale di base e l'importanza del rispetto delle regole di comportamento per la propria sicurezza.</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E</b>	Riconosce alcuni aspetti della propria realtà territoriale ed ambientale e alcuni aspetti di quelle di altri bambini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora le diverse tipologie di abitato: città, campagna, montagna... collocandosi, con l'aiuto dell'adulto, nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	

<b>DEL TERRITORIO</b>			
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale e, con l'aiuto dell'adulto, inizia ad attuare comportamenti adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvicina, con l'aiuto dell'adulto, ai principi basilari dell'educazione ambientale e al rispetto per tutti gli esseri viventi e non.</li> </ul>	
	Familiarizza con le regole basilari per la raccolta differenziata e con l'aiuto dell'adulto esegue semplici attività di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i rifiuti e inizia a svolgere la raccolta differenziata e conoscere l'importanza del riciclo per l'ambiente.</li> </ul>	
	Familiarizza con alcuni principi relativi al proprio benessere, alla cura del proprio corpo, ad una buona educazione alimentare e, con l'aiuto dell'adulto, provvede alla cura di sé e all'igiene della propria persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad interessarsi, con l'aiuto dell'adulto, alle basi per la cura della propria persona, della propria igiene personale, di una sana alimentazione e di un corretto esercizio fisico.</li> <li>● Applica, con l'aiuto dell'adulto, schemi motori nella musica, nella danza, e nella comunicazione espressiva per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Familiarizza con macchine e strumenti tecnologici (hardware e software) e utilizza le principali funzioni per giocare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a conoscere alcuni simboli informatici (segni e simboli) attraverso strumenti tecnologici.</li> <li>● Con l'aiuto dell'adulto, inizia a prendere visione di immagini, opere d'arte, documentari...</li> </ul>	
	Gioca, con l'aiuto dell'adulto, con il coding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioca, con l'aiuto dell'adulto, con indicazioni per eseguire percorsi di coding su un reticolo.</li> </ul>	