

ISTITUTO COMPRENSIVO FRATELLI TRILLINI

Piano di Formazione Triennale 2016-2019

INTRODUZIONE

"La formazione continua è parte integrante della funzione docente" (CCNL 2006-2009 artt. 26/29)

"La formazione in servizio rappresenta giuridicamente ed eticamente il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e dell'intera comunità docente oltre che obiettivo per il 2020" (Educational training 2020, dalle conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea del 15-5-2009)

"La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale" (Legge 107/2015, art. 1, comma 124)

I tre riferimenti normativi che fungono da *incipit* di questo Piano di Formazione Triennale di istituto costituiscono lo sfondo giuridico, valoriale e professionale che emerge all'interno del Piano Nazionale pubblicato in data 3 ottobre 2016, un corposo e denso documento da cui dovranno scaturire una lunga serie di iniziative e impegni tra cui:

- La definizione di standard professionali dei docenti
- Le linee guida per gli Indicatori sulla qualità e l'efficacia delle azioni formative
- Le linee guida per l'introduzione del Piano di Sviluppo Professionale dei docenti 2016-2017
- La pubblicazione delle regole di funzionamento per l'obbligo della formazione e riconoscimento delle Unità Formative

Tale complesso sistema prevede che la formazione dei docenti si sviluppi su tre livelli:

- 1) Quello nazionale e di rete, che prevede otto grandi priorità da sviluppare nell'ambito di competenze di sistema, competenze per il XXI secolo e competenze per una scuola inclusiva;
- 2) Quello di istituto, che si concretizza nel presente Piano Triennale di Formazione di Istituto 2016-2019 che deve esprimere coerenza con le finalità e gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa 2015-2018, innestandosi sul Piano di Miglioramento che, a sua volta, discende dal Rapporto di Autovalutazione;
- 3) Quello individuale, che si sostanzia nella documentazione e riorganizzazione *in fieri* della storia formativa e professionale del singolo docente, attraverso la costruzione di un portfolio professionale da compilare su piattaforma predefinita dal MIUR, utile anche a documentare, riflettere, diffondere e valutare la qualità della formazione.

Le attività formative programmate all'interno del Piano Triennale della Formazione d'Istituto, in linea con le priorità nazionali, sono coerenti con le finalità e gli obiettivi del PTOF, si innestano sul RAV e sul PDM e tengono conto della ricognizione dei bisogni formativi dei docenti, i cui esiti sono allegati al Piano Triennale di Formazione, il quale si rivolge a:

- Docenti neoassunti in relazione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione;
- Insegnanti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative e in gruppi di miglioramento che lavorano sulle azioni conseguenti al RAV e al PDM;
- Insegnanti impegnati nel processo di digitalizzazione e innovazione nel quadro del Piano Nazionale della Scuola Digitale;
- Team di docenti che, attraverso specifici corsi di approfondimento, forniscono una formazione in accompagnamento verso i colleghi del consiglio di classe e del collegio docenti;
- Altro personale docente da coinvolgere in azioni formative strategiche, quali ad esempio i processi di inclusione ed integrazione.

L'articolazione delle attività formative prevista per il triennio 2016-2019 si sviluppa attraverso unità formative e, come stabilisce il Piano di Formazione Nazionale, almeno una unità formativa è garantita dalla scuola ad ogni singolo docente. Le singole unità formative possono essere promosse direttamente dalla scuola o da Reti di scuole; dalle reti territoriali di appartenenza, che nella fattispecie dell'Istituto Comprensivo F.lli Trillini corrisponde all'ambito territoriale 001 di Ancona-Loreto-Osimo-Senigallia; da associazioni o enti accreditati dal Miur attraverso gli Uffici Scolastici Regionali.

Il nostro istituto, al fine di contemperare da un parte il diritto-dovere alla formazione individuale (garantita attraverso la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente dell'importo nominale di 500 euro ex art. 1, comma 121 della Legge 107/2015), dall'altra l'esigenza di innalzare il livello globale di preparazione dei docenti come leva del miglioramento complessivo dell'istituto, propone che i docenti contribuiscano con una quota parte, da definire in sede di collegio docenti, al finanziamento dei corsi di formazione, nello specifico

- parte dei corsi organizzati direttamente dalla scuola
- parte dei corsi a pagamento, tra cui quelli organizzati dal CTI, a cui è previsto che partecipino dei docenti, in qualità di figure strategiche nei processi di inclusione ed integrazione

Il Piano di Formazione Triennale di Formazione del nostro istituto in buona parte costituisce il naturale *continuum* del percorso di formazione già avviato nel corso dell'anno scolastico 2015-2016, durante il quale sono già stati dati importanti input ai processi di formazione relativi all'area *Curriculum/Valutazione e Nuove Tecnologie/Ambienti di apprendimento*.

In particolare per quanto concerne l'area Curriculum/Valutazione sono stati svolti:

- Un corso di n. 6 ore con la dott.ssa Annamaria Foresi su "Didattica per competenze e nuclei fondanti" a cui sono seguite attività di autoformazione dei docenti sul curricolo in orizzontale e nuclei fondanti delle discipline
- Un corso di formazione su "Le parole della scienza" con il prof Valitutti, per un totale di n. 32 ore e mezza rivolte ai docenti di Scienze dei tre ordini di scuola all'interno delle classi.

Per quanto riguarda l'area *Nuove Tecnologie/Ambiente di apprendimento* sono state numerose le iniziative ed i corsi attivati:

Innanzitutto il nostro istituto ha ottenuto i finanziamenti previsti dai Fondi Strutturali Europei del PON 2014-2020 "per la scuola - Competenze e ambienti per apprendimento" attraverso la partecipazione a due bandi: il primo, relativo al modulo 10.8.1.A1 "Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN" ha permesso di dotare cinque plessi dell'istituto di copertura Wi-Fi al 100%; il secondo, relativo al modulo 10.8.1.A3 "Realizzazione di ambienti digitali" ha permesso il potenziamento delle dotazioni tecnologiche, tra cui 10 video proiettori, 10 lavagne metalliche, 54 tablet, 10 strumenti di mirroring, con l'obiettivo di creare nuovi ambienti di apprendimento e di rafforzare le competenze digitali di alunni e docenti.

Il potenziamento della strumentazione necessaria ad una didattica digitale ha implementato le competenze che si erano sviluppate nel corso del 2015-2016 grazie a

- Il corso di formazione attivato dal Miur nell'ambito del PNSD (n. 45 ore) svolto dall'animatore digitale
- I corsi di formazione svolti ad opera dell'animatore digitale ai docenti di Scuola Primaria (n. 12 ore) e Scuola Secondaria di primo grado (n. 12 ore) su Piano Nazionale della Scuola Digitale, Competenze digitali, Ambienti virtuali di apprendimento digitale (blendspace, Prezi, Lensoo create, Wevideo)
- Il corso di formazione per gli ambienti di apprendimento su "Cooperative Learning per la costruzione delle competenze" con il dott. Marco Falasca, scaturito dal progetto *Le parole della scienza*.

Piano di formazione triennale Istituto Comprensivo F.lli Trillini 2016/2019

FORMAZIONE NEOASSUNTI

| CONTENUTO | DESTINATARI | PROMOTORE | FORMATORE | N. ORE | ONERI | A.S. |
|---|--------------------|---------------------------------|--|---|--------------------------|-----------|
| -Valorizzazione della professione docente attraverso una formazione sul campo -Laboratorio formativo su problematiche generali connesse con l'integrazione scolastica dei disabili e BES -Laboratori formativi sul territorio su Nuove Tecnologie, Gestione della classe, SNV, Educazione all'affettività, Alternanza scuola lavoro -Peer to Peer -Formazione e condivisione esperienze su piattaforma MIUR | Docenti neoassunti | -I.C. Trillini -USR -MIUR | -Docenti tutor -Dirigente scolastico -Funzionari USR | -n. 12 ore Peer to Peer -n. 12 ore laboratori USR -da definire altre attività MIUR su piattaforma on line | -Ist. scolastica -USR | 2016/2017 |

ACCENTUARE L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA (AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)

| CONTENUTO | DESTINATARI | PROMOTORE | FORMATORE | N. ORE | ONERI | A.S. |
|----------------------|--------------------|---------------|--------------------|------------------|-----------------|-----------|
| Da definire | Animatore digitale | MIUR | Formatori MIUR | Da definire | MIUR | 2016/2017 |
| Ambienti virtuali di | Docenti Scuola | I.C. Trillini | Animatore digitale | Docenti Primaria | Ist. scolastica | 2016/2017 |

| | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| apprendimento digitale (Padlet, Kahoot, Titan pad, Debate) | Primaria Docenti Scuola Secondaria | | | (n. 6 ore) Docenti Secondaria (n. 6 ore) | | (settembre) |
| -Digital storytelling -Byod -Sicurezza e tic -Dispositivi di fruizione collettiva -Scratch junior -Curriculum digitale | Team dell'innovazione digitale | USR | Formatori USR | n. 36 ore | USR | 2016/2017 (settembre) |
| Approfondimenti | Docenti di settore | I.C. Trillini | Animatore digitale | Insegnanti Infanzia: (n. 4 ore) Insegnanti Primaria (n. 6+6 ore) Insegnanti Secondaria (n. 6 ore) | Ist. scolastica | 2016/2017 |
| Tecnologie e approcci metodologici innovativi. FSE-PON 2014-2020 per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento | 10 docenti (1 Scuola Infanzia, 4 Scuola Primaria, 5 Scuola Secondaria) | USR | Formatori USR | n. 18 ore | USR | 2016/2017 |
| -Introduzione al Coding -Pensiero computazionale | Un docente per classe della Primaria e 10 della Secondaria | I.C. Trillini | Start up Talent srl | n. 6 ore | Ist. scolastica Contributo docenti | 2016/2017 |
| CONTENUTO | DESTINATARI | PROMOTORE | FORMATORE | N. ORE | ONERI | A.S. |
| -Curricolo digitale in verticale (1) -Competenza digitale (1) | Collegio docenti | I.C. Trillini | Animatore digitale | Da definire | Ist. Scolastica | 2017/2018 |

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------|--------------------|-------------|-----------------|-----------|
| -Coding unplugged -Utilizzo di social network -Qualità dell'informazione | Collegio docenti | I.C. Trillini | Da definire | Da definire | Ist. Scolastica | 2017/2018 |
| Robotica educativa | Collegio docenti | I.C. Trillini | Da definire | Da definire | Ist. Scolastica | 2018/2019 |
| -Curricolo digitale in verticale (2) -Competenza digitale (2) | Collegio docenti | I.C. Trillini | Animatore digitale | Da definire | Ist. Scolastica | 2018/2019 |
| - Imprenditorialità e carriere digitali | Collegio docenti | I.C. Trillini | Da definire | Da definire | Ist. Scolastica | 2018/2019 |

REALIZZARE UN CURRICOLO IN VERTICALE (AREA PROGETTAZIONE, CURRICOLO, VALUTAZIONE)

| CONTENUTO | DESTINATARI | PROMOTORE | FORMATORE | N. ORE | ONERI | A.S. |
|---|----------------------------------|---------------|--|----------------------------------|-----------------|-----------|
| Corsi di formazione su Progetto <i>Cibo in sé, Cibo in me, Cibo in noi</i> | | | | | | |
| -Orto didattico -Tecnologia e Pedagogia | Docenti che svolgono il progetto | I.C. Trillini | Prof. Claudio Focante | n. 2 ore n. 2 ore | | 2016/2017 |
| Realizziamo un orto (Aula Verde "La Confluenza") | Docenti che svolgono il progetto | I.C. Trillini | Operatori de La Confluenza | n. 3 ore | | 2016/2017 |
| Imprenditoria agricola nel nostro territorio | Docenti che svolgono il progetto | I.C. Trillini | Dott.ssa Letizia Gardoni | n. 3 ore | | 2016/2017 |
| Alimentazione | Collegio docenti | I.C. Trillini | Dott.ssa Bacchetti e Dott.ssa Ferretti | n. 10 ore (2 ore per 5 incontri) | | 2016/2017 |
| Corso di formazione su Progetto <i>#Conosciamolacittà</i> | | | | | | |
| Storia di Osimo, Gli antichi insediamenti preromani | Docenti che svolgono il progetto | I.C. Trillini | Dott.ssa Nora Lucentini | n. 2 ore | | 2016/2017 |
| Curricolo / valutazione | | | | | | |
| Previsione del curricolo delle competenze in uscita e dei nuclei fondanti | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof.ssa Elvira Zuin (Iprase, Trento) | n. 6/8 ore | Ist. Scolastica | 2016/2017 |
| Valutazione per competenze in relazione al curricolo verticale (area linguistica) | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof.ssa Elvira Zuin (Iprase, Trento) | n. 6 ore | Ist. Scolastica | 2016/2017 |
| Valutazione per competenze in relazione al curricolo verticale (area logico-matematica) | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof. Bolondi (Università Bologna) | n. 6 ore | Ist. Scolastica | 2017/2018 |
| Rubriche di valutazione e autovalutazione | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof.ssa Elvira Zuin (Iprase, Trento) | n. 4/6 ore | Ist. Scolastica | 2018/2019 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------|----------------------|-------------|--|-----------|
| Autoformazione su Rubriche di Valutazione | Docenti di area disciplinare | I.C. Trillini | Funzione Strumentale | Da definire | | 2018/2019 |
|---|------------------------------|---------------|----------------------|-------------|--|-----------|

IMPLEMENTARE E PROMUOVERE ATTIVITA' DIDATTICHE LABORATORIALI PER RECUPERARE E POTENZIARE LE COMPETENZE (AREA DELL'INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)

| CONTENUTO | DESTINATARI | PROMOTORE | FORMATORE | N. ORE | ONERI | A.S. |
|---|---|--|---|---|---|-----------|
| Corsi di formazione su <i>Pratica teatrale</i> | | | | | | |
| Pratica teatrale | Docenti che effettuano attività teatrale | I.C. Trillini | Marco Frontalini (Teatro Aperto) | n. 4 ore | -Ist. Scolastica -Contributo docenti | 2016/2017 |
| Fare Vedere Parlare: un teatro per la scuola e per l'educazione. Indicazioni ministeriali, analisi e progettualità | Docenti che effettuano attività teatrale | Associazione Teatro Giovani Teatro Pirata Serra San Quirico | Docenti Teatro Pirata | n. 3 ore | | 2016/2017 |
| Inclusione e differenziazione | | | | | | |
| Normativa sull'inclusione | Collegio docenti | I.C. Trillini | Dirigente Scolastica Dott.ssa Lidia Mangani | n. 3 ore | | 2016/2017 |
| Strategie di didattica inclusiva | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof.ssa Francesca Salis (Università degli Studi di Urbino) | n. 9 ore (3 ore per 3 incontri) | -Ist. Scolastica -Contributo docenti | 2016/2017 |
| Gestire le difficoltà emotive, sociali e comportamentali per favorire l'inclusione nel contesto scolastico | 3 docenti (1 Scuola Infanzia, 1 Scuola Primaria, 1 Scuola Secondaria) | CTI | -Referente Prof.ssa Antonella Redavid - Docenti: Proff. Papantuono, Portelli, Padraic, Carnevali | -n. 30 ore in presenza -n. 20 ore di autosservazione | -Ist. Scolastica -Contributo docenti | 2016/2017 |
| Osservazione dell'espressività motoria del | Docenti Scuola Infanzia | I.C. Trillini I.C. Pinocchio- | Dott.ssa Gabriella Andreatta | n. 8 ore | -Ist. Scolastica | 2016/2017 |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|--|-------------|---------------------|-----------|
| gioco del bambino | | Montesicuro | | | -Contributo docenti | |
| -Stili di apprendimento -Vigotskij e la zona di sviluppo prossimale -Gardner e Le intelligenze multiple | Collegio docenti | I.C. Trillini | Prof. Nicolini / Proteo Fare Sapere | Da definire | Da definire | 2017/2018 |
| Il profilo del docente inclusivo | Collegio docenti | I.C. Trillini | Da definire | Da definire | Da definire | 2017/2018 |