

La nuova valutazione

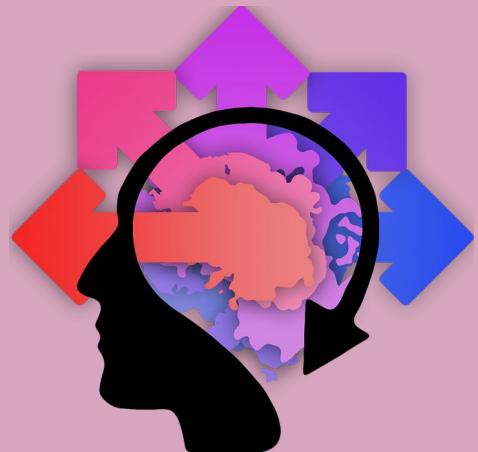
**Assemblea genitori
IC Fratelli Trillini**

Ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020

formulazione di giudizi descrittivi
che sostituiscono i voti numerici

Valutazione formativa

- valorizza il percorso di crescita e di apprendimento
- considera i processi
- sostiene le potenzialità di ciascuno
- motiva al continuo miglioramento



FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

Promuovere la rilevazione e la valutazione delle **competenze** fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale.

Descrivere e attestare la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, in **linea con le Indicazioni Nazionali 2012** e **Nuovi scenari 2018** e con il modello della Certificazione delle competenze.



Valutare il
COME
e non solo il cosa
diventa centrale

CONOSCO, SO FARE, APPLICO

SCELTE

sulle basi delle
Indicazioni
nazionali e del
curricolo
d'Istituto

- **Obiettivi**
- **Percorsi significativi**
- **Contenuti**



OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Sono scelti in base ai traguardi di competenza.
- Descrivono le manifestazioni specifiche dell'apprendimento.
- Contengono sempre l'azione messa in atto e i contenuti disciplinari.
- Vengono organizzati per nuclei tematici.
- Per ciascun obiettivo sono individuati 4 livelli.



Nuova valutazione



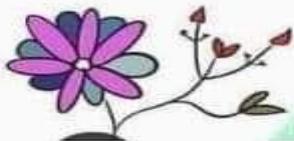
► LIVELLO IN FASE DI
PRIMA ACQUISIZIONE



► LIVELLO BASE



► LIVELLO INTERMEDIO



► LIVELLO AVANZATO

DIMENSIONI per definire i **LIVELLI** di apprendimento

attività significative presentate in modi differenti in contesti noti e non noti

→ **SITUAZIONI DIVERSIFICATE**

mettersi in gioco con quello che sanno e quello che hanno

→ **MOBILITAZIONE DELLE RISORSE**

operare da soli progressivamente

→ **AUTONOMIA**

applicarsi con costanza nel tempo

→ **CONTINUITÀ**

LIVELLI	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e in continuità.
INTERMEDI O	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma in continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

A scenic landscape featuring a winding asphalt road that curves through a hilly terrain covered in dry, brownish vegetation. The sky above is a mix of blue and white clouds. Overlaid on this image is a large, white, serif font text that serves as the main message of the slide.

La valutazione intermedia e
finale non dicono quanto vale
l'alunno/a ma
**A CHE PUNTO E' DEL SUO
PERCORSO!**

N.B.

- Non si valuta l'alunno/a ma il livello raggiunto rispetto al singolo obiettivo.
- Il livello è descritto tenendo conto della combinazione delle dimensioni (*autonomia, continuità, mobilitazione delle risorse, situazioni diversificate*).
- E' in linea con la Certificazione delle competenze per la classe quinta.
- Ognuno inizia il proprio percorso scolastico con le sue competenze che la scuola sviluppa, perfeziona e potenzia.
- Non esiste un livello zero.



Introduzione di una nuova materia: EDUCAZIONE CIVICA

LA CUI VALUTAZIONE È FORMULATA DAL TEAM DOCENTE

Cosa resta uguale agli anni precedenti

- Giudizi del COMPORTAMENTO
- Giudizio GLOBALE
- Giudizi IRC e ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Grazie per l'attenzione!

