



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"F.LLI TRILLINI" OSIMO  
Via Aldo Moro, 72 - 60027 OSIMO (An) Tel. 071 7231613  
Cod. Mecc. ANIC84400V - C.F. 80012750420 - CODICE UNIVOCO: UFNF5I  
[anic84400v@istruzione.it](mailto:anic84400v@istruzione.it) - [anic84400v@pec.istruzione.it](mailto:anic84400v@pec.istruzione.it)  
Pagina web: [www.ictrilliniosimo.edu.it](http://www.ictrilliniosimo.edu.it)



M.I.U.R.

# **....A TUTTA LEGALITA'**

## **Classe 2<sup>a</sup> C**

**Scuola primaria Marta Russo**

**IC «F.lli Trillini» - Osimo**

**a.s.2018-2019**

# L'UNITA' DIDATTICA

|  |  |
|--|--|
| Classe coinvolta   | 2 C  |
| Periodo  | MARZO-MAGGIO   |
| Disciplina/e   | Italiano – inglese - arte - ed. fisica - matematica - geografia  |
| Docenti coinvolti  | ACCORRONI CINZIA<br>GUASCONE ROSANNA   |
| Compito di realtà  | ✓ Realizzazione di un gioco finale da fare con i genitori (Kahoot)   |
| Traguardi di competenze trasversali<br>(Se l'UDA coinvolge più discipline) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.</li> <li>✓ Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>✓ Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Risultati attesi nelle competenze sociali e civiche</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Migliore consapevolezza dei propri diritti e doveri</li> <li>✓ Maggiore partecipazione attiva alle attività di gruppo</li> <li>✓ Maggiore rispetto delle regole condivise</li> <li>✓ Aumento di comportamenti appropriati e corretti nel gioco, nella realtà scolastica, nella convivenza in generale e di conseguenza una diminuzione delle situazioni di conflitto.</li> <li>✓ Acquisizione di un atteggiamento positivo nei confronti dell'istituzione scolastica</li> <li>✓ Aumentato senso del dovere e di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici e di conseguenza un miglioramento anche degli esiti nell'apprendimento.</li> </ul> |
| <p><b>Modalità di lavoro</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Laboratorio arte</li> <li>✓ Analisi di testi</li> <li>✓ Ricerca di informazioni</li> <li>✓ Interviste</li> </ul>   |

## 1 FASE

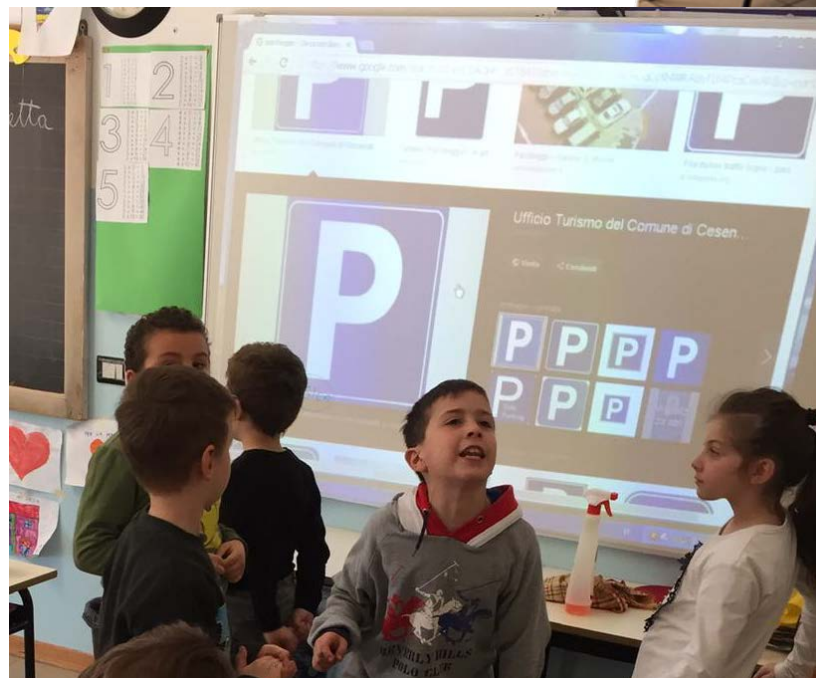
- 1) ITALIANO –GEOGRAFIA:** Brainstorming e circle time:  
- Conversazione sulle regole in famiglia, a scuola, nel gioco...

Regole scritte...

Regole diverse...

Regole a voce...

Regole uguali  
per tutti...



...ad esempio...  
le regole nella strada...



**2) ED. FISICA:** Svolgimento di un gioco in palestra, senza regole e riflessione su che cosa sono le regole e a cosa servono.

-Circle time sulle sensazioni provate nel gioco senza e con le regole.

-Cooperative learning: "Place Map" (Mappa al centro)

**3) ITALIANO:** Lettura del libro "Il paese delle regole", a seguire discussione







# ALCUNI COMMENTI DOPO L'ESPERIENZA:

ERA DIFFICILE, NON SI RIUSCIVA A  
GIOCARÉ

C'era confusione

Senza regole c'è il caos  
e si litiga

...eravamo in tanti,  
tutti volevano parlare e non si riusciva a spiegare

...era difficile giocare,  
prendevamo i palloni in testa

Era difficile inventare delle regole

E' meglio in fila perché ci si rispetta

Non sapevamo organizzarci insieme,  
... si urlava e non si sentiva...  
In fila era più bello...

Lanciavamo il pallone tutti insieme  
e non riuscivamo a giocare

Tutti sparsi ci facevamo male

Era meglio in fila perché  
Facevamo canestro senza spinte

Io non ci capivo più niente

Abbiamo perso tempo a litigare





LAVORI DI GRUPPO  
«MAPPA AL CENTRO»



# Alla fine abbiamo capito che....



Primo 27 Marzo 2019  
Oggi ci siamo chiesti:  
ACHE COSA SERVONO LE REGOLE?  
Abbiamo risposto che:  
- servono per essere bravi,  
amici, educati, felici, o non  
litigare;  
- servono per aiutare,  
imparare, giocare con  
tutti, non creare caos;  
- servono per non distrug-  
gere la natura, vivere  
bene e in pace in tutto



#### 4) ITALIANO: Attività di cooperative learning

##### a) Fase individuale:

ognuno pensa e scrive 5 regole che giudica importanti per stare bene in classe.

##### b) Fase di confronto:

- ogni bambino legge al resto del gruppo le proprie regole
- ogni gruppo discute, poi sceglie 5 regole e le scrive su un foglio.

##### c) Fase di condivisione:

il portavoce di ogni gruppo riporta le regole scelte che vengono scritte dall'insegnante alla lavagna.

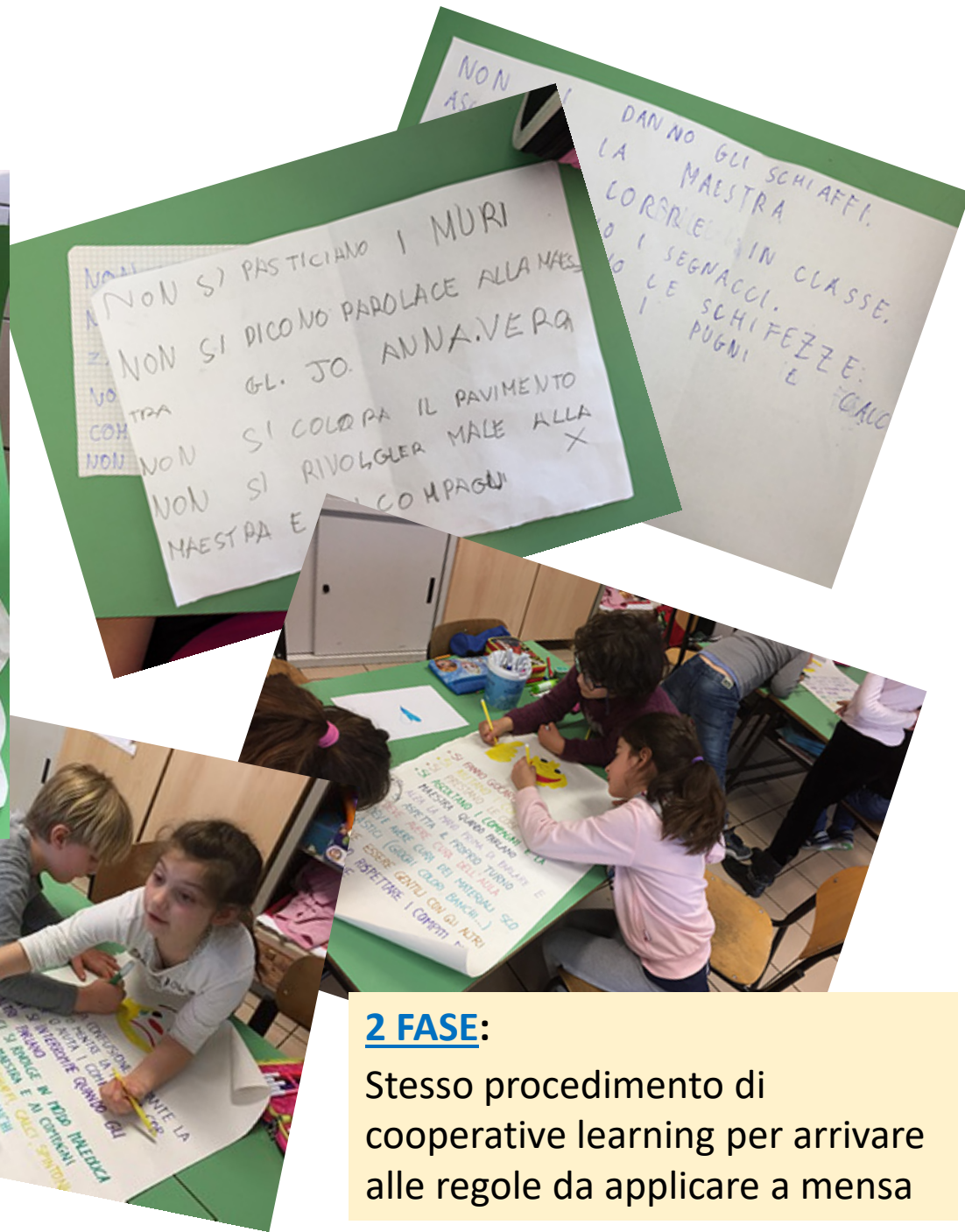
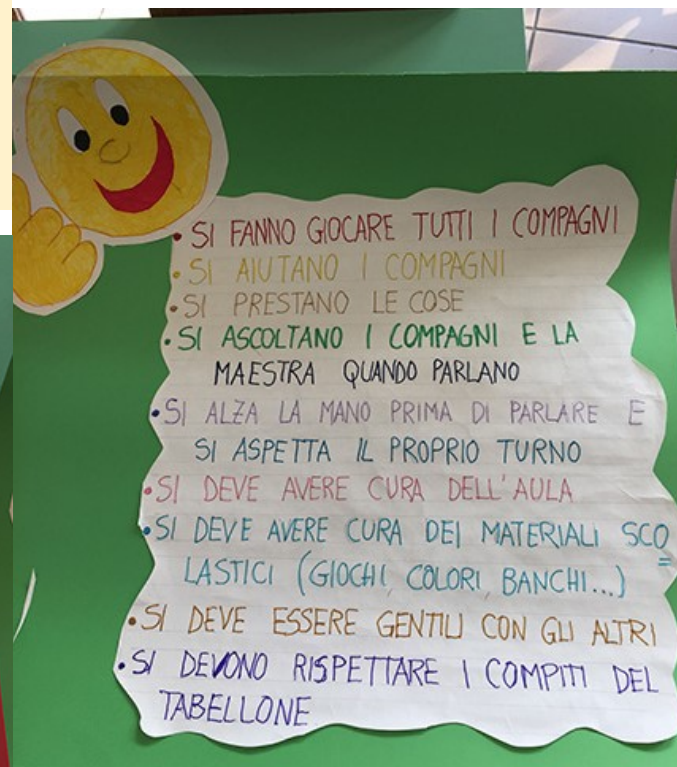
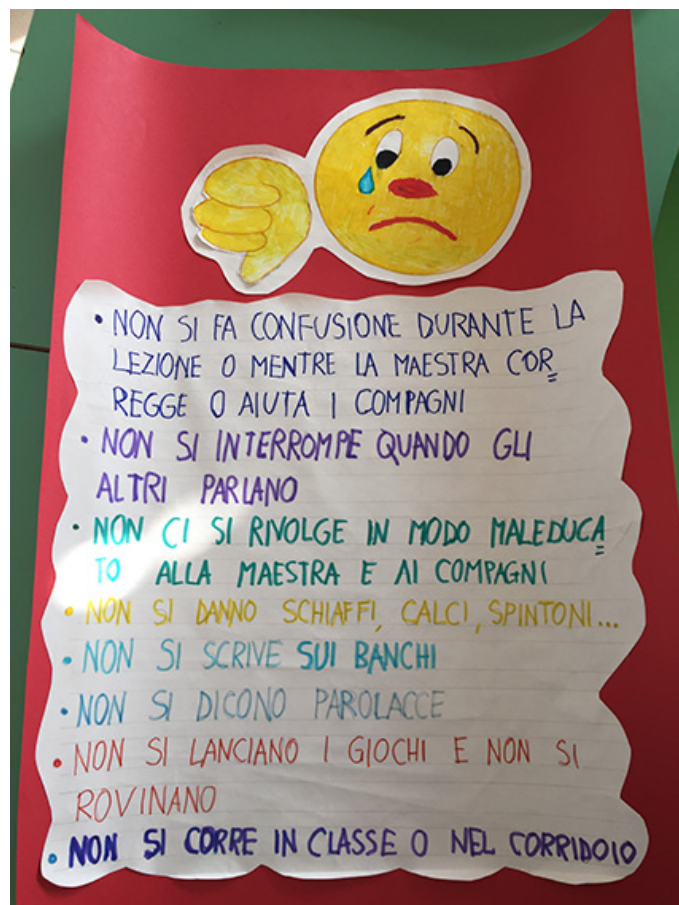
##### d) Fase di raccolta e riflessione finale:

si accorpano regole simili e si cancellano quelle uguali fino ad ottenere le regole definitive condivise dalla classe.

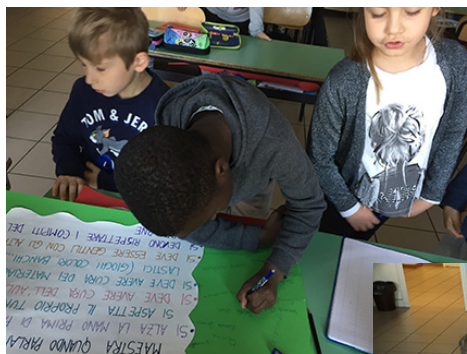




**5) Laboratorio di arte:** si realizza il cartellone delle regole da appendere in classe, firmato da tutti









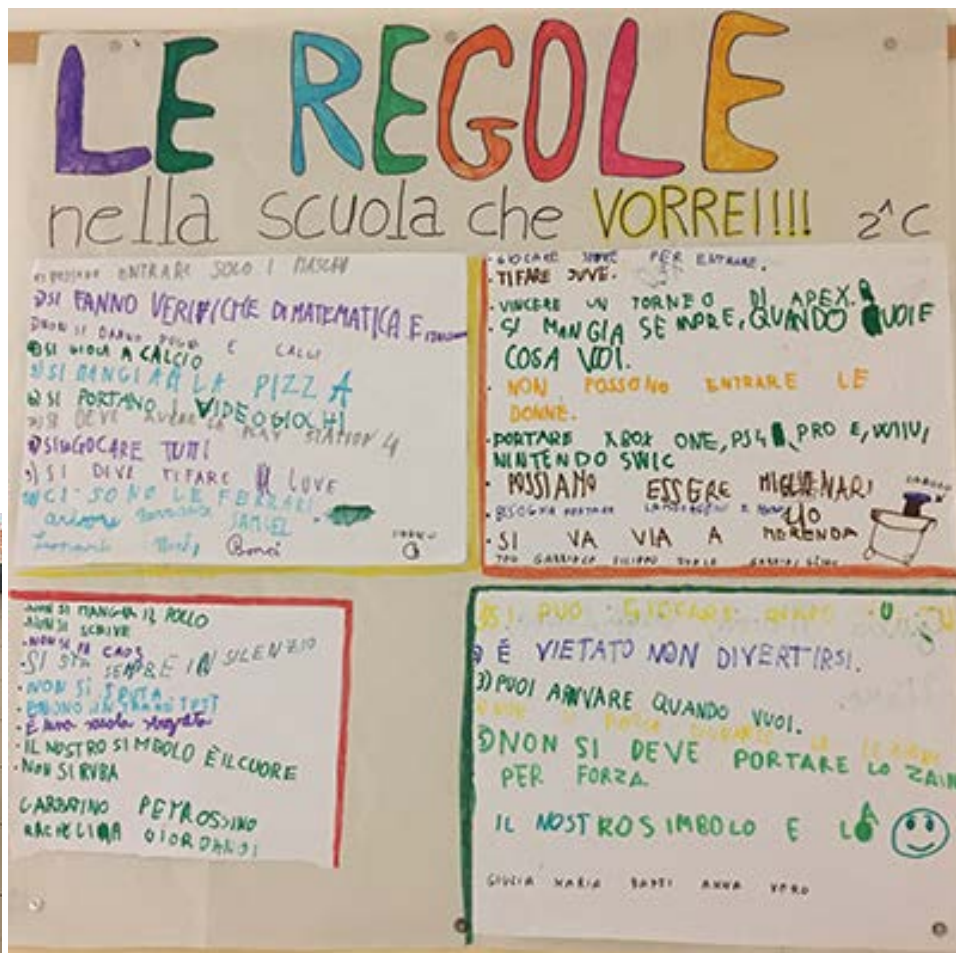
### 3 FASE:

#### ITALIANO – MATEMATICA: - “LA SCUOLA AL TEMPO DI PITAGORA”

- a) Le insegnanti rappresentano la scuola al tempo di Pitagora e ai nostri giorni, evidenziando di volta in volta i pro e i contro di entrambe e confutando le tesi avversarie in una sorta di “debate”: i bambini si schierano da una parte o dall'altra motivando le loro scelte.
- b) In gruppo: scrivono le regole della loro scuola ideale
- c) Realizzazione di un cartellone: “Le regole nella scuola che vorrei”









## 4 FASE:

### 1) ITALIANO:

a) Letture di racconti, per conoscere e comprendere i valori della diversità:

“Diversi in versi” di Anna Sarfatti

“La bambina con due occhi” di José Luis García Sánchez, Miguel Ángel Pacheco

b) Gioco: “Ti piacciono i tuoi vicini?”

c) Circle time sulle sensazioni provate nel gioco.









## 2) INGLESE:

a) "ALL ABOUT ME", mi presento, come sono, cosa mi piace, i miei cibi/animali/ colori... preferiti

b) Cosa conosco degli altri: l'insegnante legge le "carte di identità" di ognuno e gli alunni cercano di indovinare di chi si parla





### 3) ITALIANO E ARTE:

a) Ognuno di noi ha una propria personalità e dei talenti, ognuno di noi è SPECIALE e si distingue dagli altri a partire dal NOME:

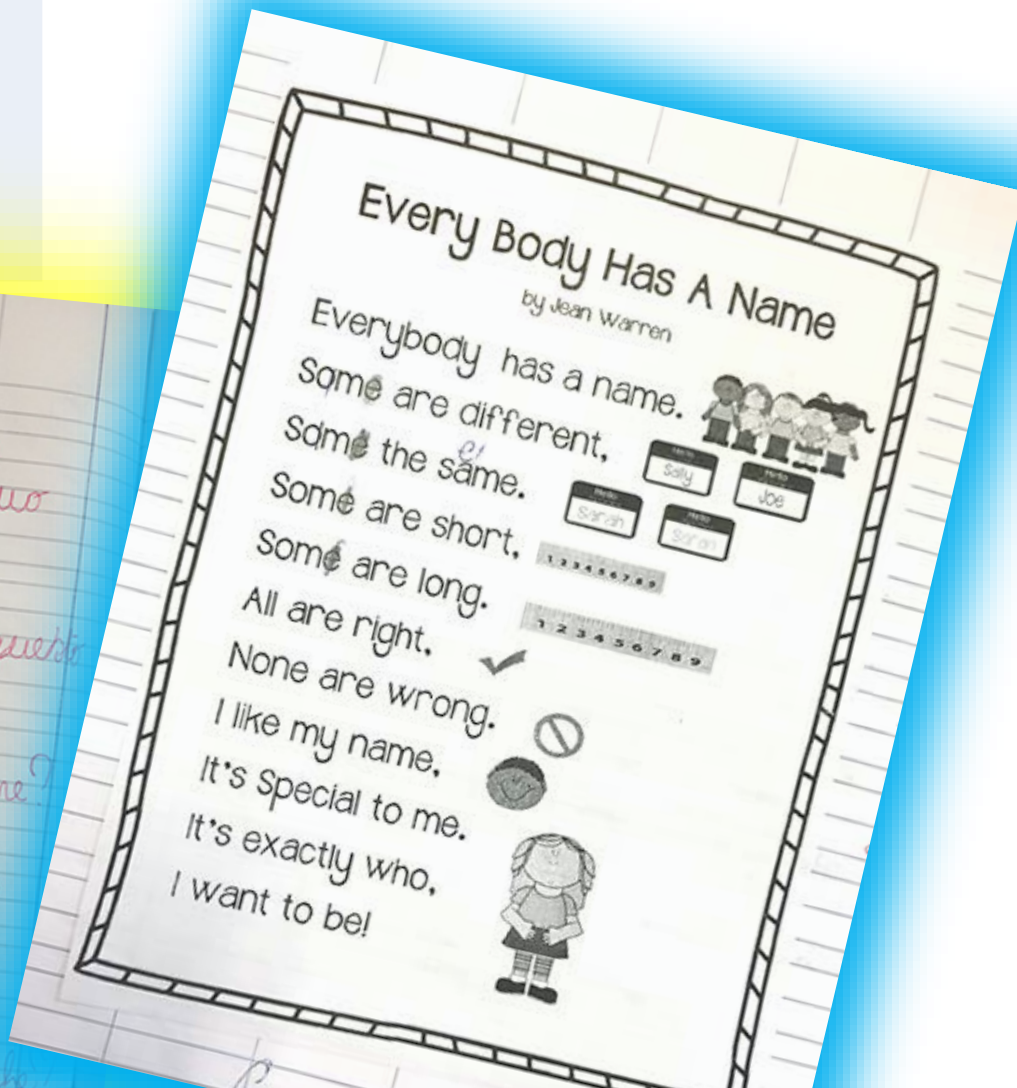
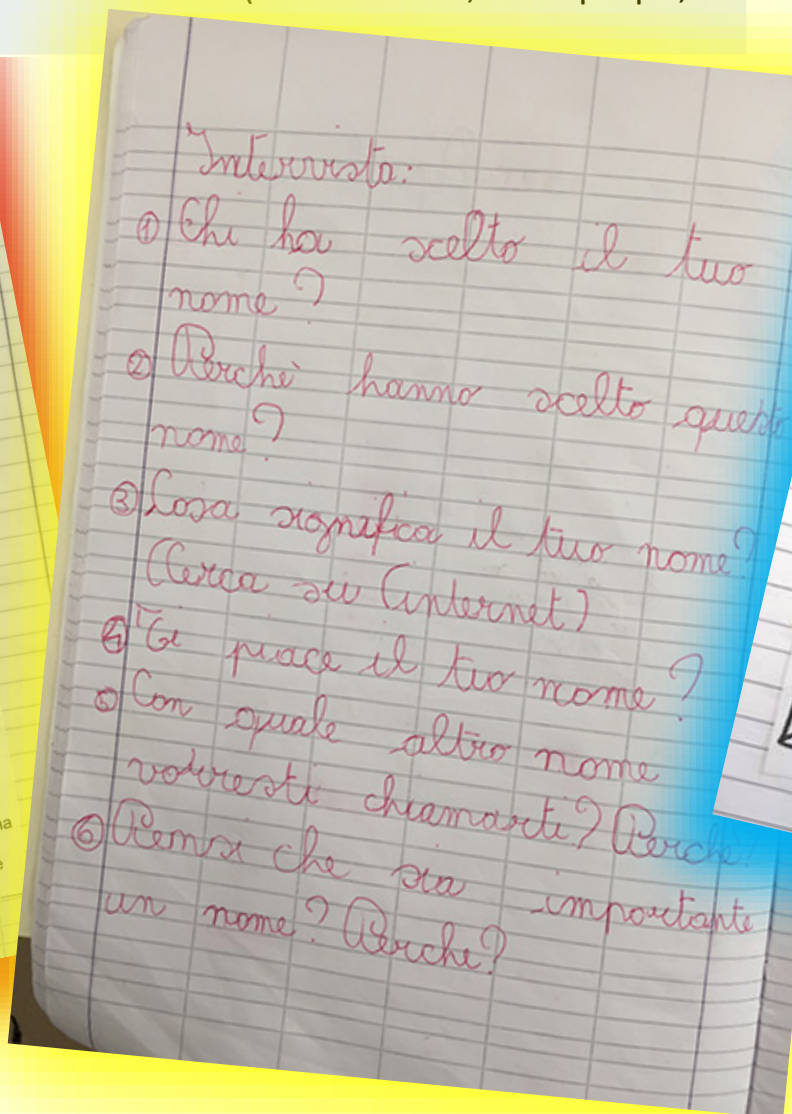
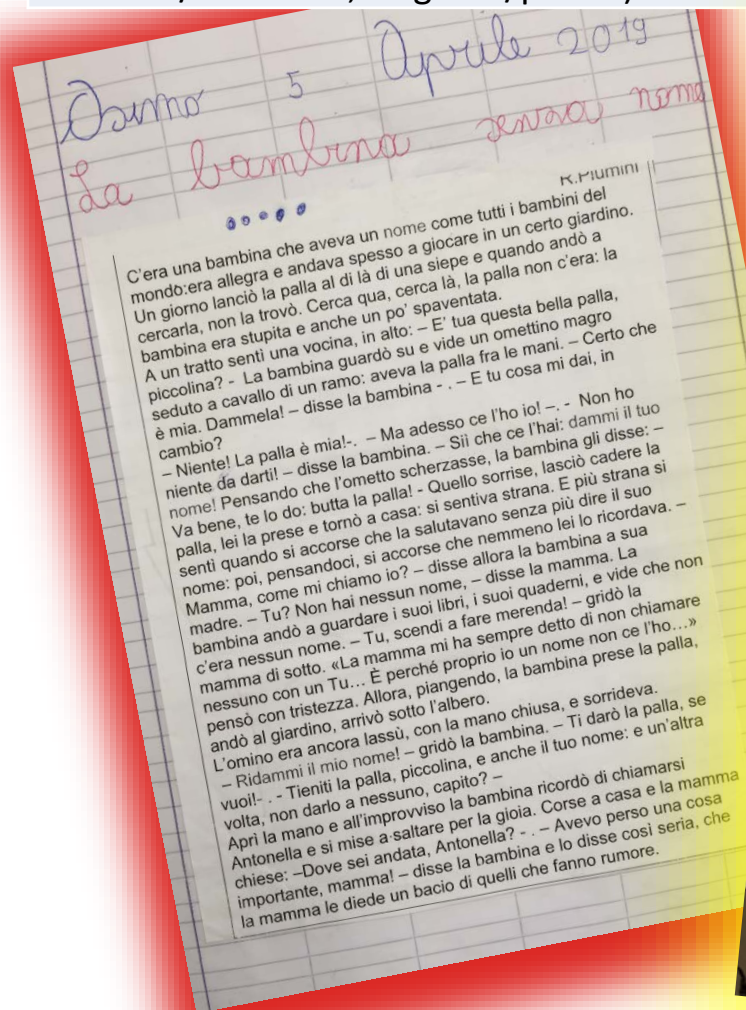
- A turno ogni bambino dice a voce alta alla classe il proprio nome e due suoi pregi o talenti
- Ogni compagno dice di lui una qualità.
- L'alunno sceglie quindi 5 qualità e le scrive nel fiore dei talenti.
- Ogni alunno sul proprio quaderno scrive una qualità relativa a ciascun compagno di classe





#### 4) ITALIANO:

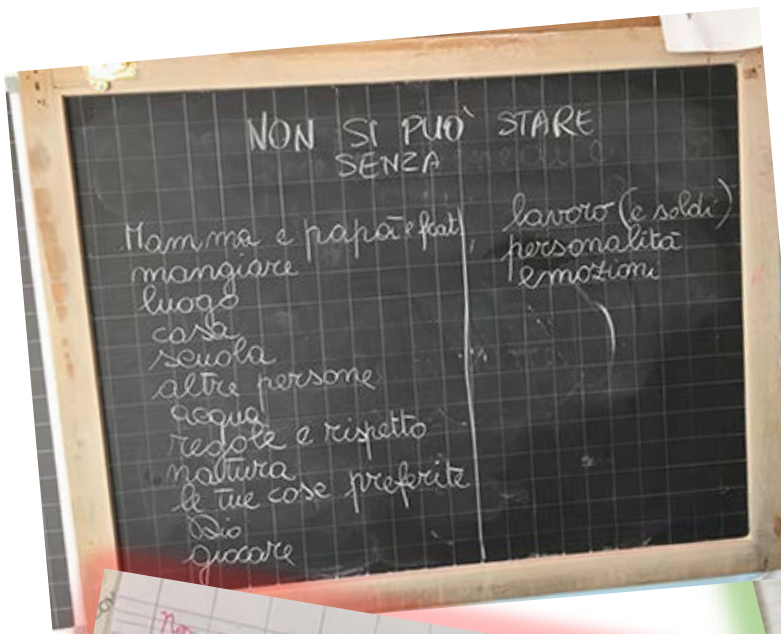
- a) Chi sono? Lettura del brano di Piumini "La bambina senza nome"
- b) Riflessioni sul perché è importante il nome (DIRITTO AL NOME)
- c) Intervista ai genitori per scoprire curiosità legate al proprio nome
- d) Grammatica: ogni cosa, persona, animale ha un nome (nomi comuni, nomi propri, maschili/femminili, singolari/plurali)



#### 5) INGLESE:

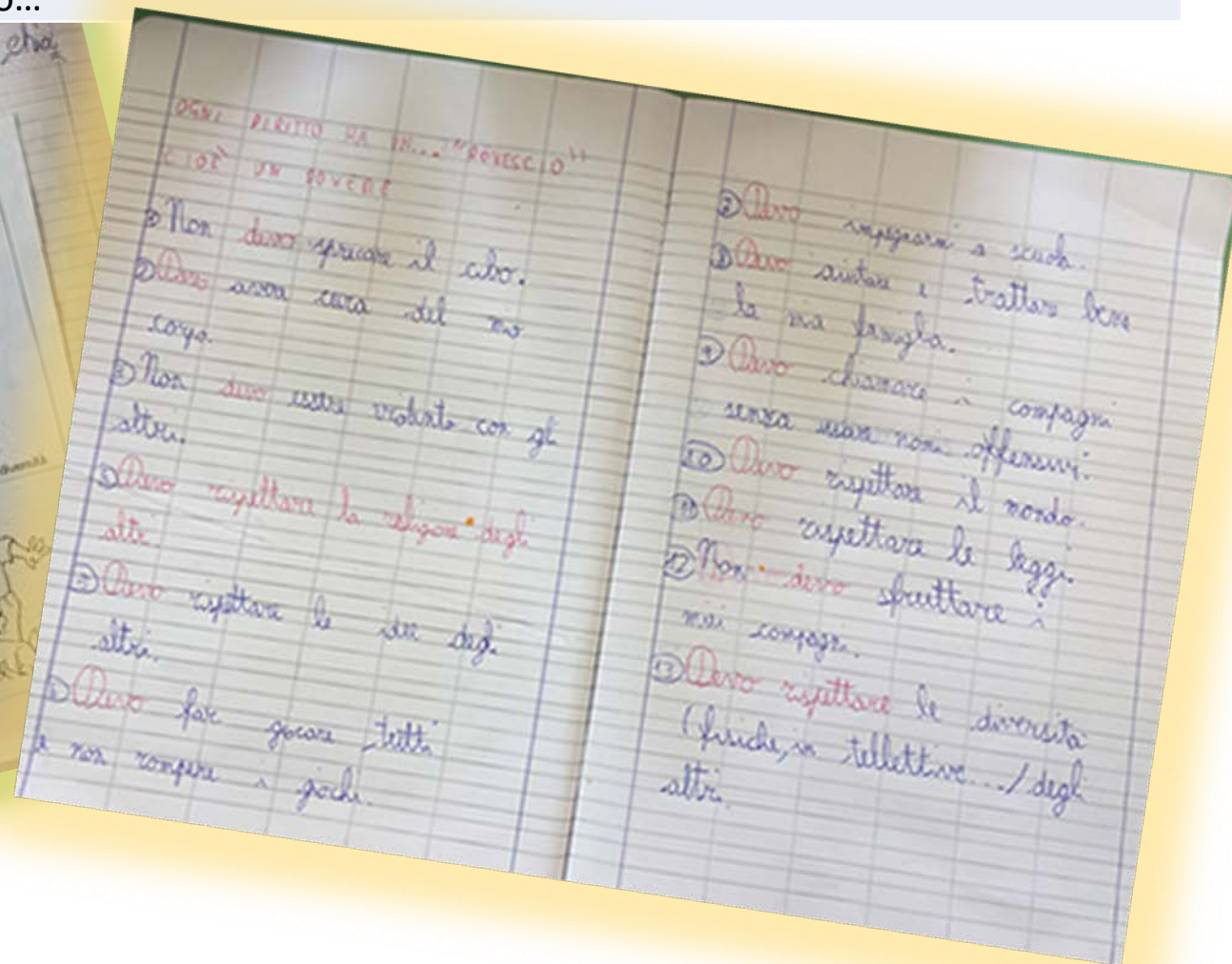
Filastrocca «Everybody has a name»





## 5 FASE:

- a) Circle time: NON POSSIAMO STARE SENZA...? (Che cosa sono i diritti?)
- b) I principali diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: famiglia, casa, istruzione, salute...
- d) Brainstorming «che cosa sono i doveri?»
- e) AD OGNI DIRITTO CORRISPONDE UN DOVERE: ho diritto di ascoltare ma ho il dovere di essere ascoltato...



## 6 FASE:

Realizzazione di un gioco riassuntivo (Kahoot) del lavoro svolto da fare con i genitori



# Kahoot!

**PER GIOCARE:**

<https://kahoot.it/challenge/0762700>

Codice PIN: 0762700

Grazie per la vostra attenzione e  
**BUON DIVERTIMENTO** dalla classe **2<sup>a</sup> C**