

## DESCRITTORI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	L'alunno/a manifesta un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare le regole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. Ha un ruolo attivo e collaborativo all'interno del gruppo classe e rispetta le identità altrui.
DISTINTO	L'alunno/a manifesta un atteggiamento serio e consapevole e osserva le regole. Sa gestire le proprie azioni e reazioni con consapevolezza nelle varie circostanze. Collabora con i compagni intervenendo in modo pertinente e rispetta le identità altrui.
BUONO	L'alunno/a osserva complessivamente le regole stabilite; controlla quasi sempre le proprie azioni e reazioni cercando di ponderare i suoi interventi. Nelle attività didattiche non sempre interviene in modo autonomo, evidenziando una partecipazione discontinua. Reagisce generalmente in modo corretto alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con quasi tutti i compagni e gli insegnanti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a agisce in modo inadeguato e irrispettoso delle norme stabilite. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni. Interviene solo se sollecitato e/o tende a isolarsi e/o opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha evidenziato comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui che sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Non controlla le proprie reazioni, si oppone o si sottrae a ogni tipo di controllo esterno. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica, non si notano apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente miglioramento del comportamento nel percorso di crescita e maturazione

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA : Italiano ( CL.1^-2^)</b>	
<b>INDICATORI: Ascolto e parlato; lettura; scrittura; riflessione linguistica.</b>	
Voto	Descrizione
10	Ascolta, comprende, comunica esperienze in modo pertinente e approfondito utilizzando un linguaggio ricco e complesso; legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva; scrive autonomamente brevi testi coerenti e completi rispettando pienamente le principali convenzioni ortografiche.
9	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene in modo appropriato utilizzando un linguaggio ricco; legge in maniera corretta e scorrevole; scrive autonomamente brevi testi pertinenti rispettando con sicura padronanza le principali convenzioni ortografiche.
8	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo appropriato utilizzando un linguaggio adeguato; legge in maniera scorrevole; scrive autonomamente brevi testi pertinenti rispettando correttamente le principali convenzioni ortografiche.
7	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive in modo semplice ma pertinente; legge in maniera poco corretta e scorrevole; scrive autonomamente semplici testi in maniera abbastanza esauriente rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.
6	Ascolta, comprende, comunica occasionalmente esperienze soggettive utilizzando un linguaggio scarno; legge in modo meccanico; scrive autonomamente semplici testi dal contenuto essenziale e non sempre corretti ortograficamente.
5	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa utilizzando un linguaggio essenziale; legge in maniera stentata; produce semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante; utilizza con incertezze e lacune le principali convenzioni ortografiche.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Italiano ( cl. 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: Ascolto e parlato; lettura; scrittura; riflessione linguistica.**

Voto	Descrizione
10	Ascolta, comprende e comunica in modo corretto, articolato e pertinente; legge in maniera espressiva, scorrevole e rapida; scrive testi di varie tipologie ben strutturati, esaurienti e originali; riconosce ed usa la lingua con piena padronanza.
9	Ascolta, comprende e comunica in modo corretto e pertinente; legge in maniera espressiva e scorrevole; scrive testi di varie tipologie ben strutturati ed esaurienti ;riconosce ed usa la lingua con sicura padronanza.
8	Ascolta, comprende e comunica in modo appropriato; legge in maniera corretta e scorrevole; scrive testi di varie tipologie pertinenti e coerenti; riconosce ed usa la lingua correttamente.
7	Ascolta, comprende e comunica in modo adeguato; legge in maniera non sempre corretta e scorrevole; scrive testi di varie tipologie semplici ma chiari; riconosce ed usa la lingua in modo generalmente corretto.
6	Ascolta, comprende in modo essenziale e poco pertinente; legge in maniera meccanica; scrive testi di varie tipologie poco corretti e organizzati; riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.
5	Ascolta, comprende, interagisce in modo inadeguato; legge in maniera stentata e inespressiva; produce semplici testi solo se guidato dall'insegnante; riconosce ed usa la lingua con incertezze.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Inglese (cl.1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Ascolto e parlato; lettura; scrittura.</b>	
Voto	Descrizione
10	Ascolta, comprende parole, conversazioni guidate, in modo fluente e sicuro. Legge in maniera espressiva e comprende in modo articolato parole, brevi letture, accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura in modo sicuro parole e semplici frasi.
9	Ascolta, comprende parole, conversazioni guidate in modo sicuro. Legge in maniera corretta e scorrevole e comprende in modo completo parole, brevi letture accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura con sicurezza parole e semplici frasi.
8	Ascolta, comprende parole, conversazioni guidate in modo corretto. Legge in maniera scorrevole e comprende in modo corretto parole, brevi letture accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi.
7	Ascolta, comprende parole, espressioni, frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto. Legge in maniera corretta e comprende in modo globale parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura seppur con qualche incertezza parole e semplici frasi.
6	Ascolta, comprende parole, conversazioni guidate in modo essenziale. Legge in modo meccanico e comprende solo se guidato parole, brevi letture accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura in modo adeguato parole e semplici frasi.
5	Ha difficoltà ad ascoltare ed a comprendere parole, conversazioni guidate. Non è in grado di leggere e comprendere parole, brevi letture seppur accompagnate da supporti visivi. Copia e scrive sotto dettatura con difficoltà parole e semplici frasi.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Inglese (cl.3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Ascolto e parlato; lettura; scrittura; riflessione della lingua.</b>	
Voto	Descrizione
10	<p>Ascolta, comprende, in modo fluente e sicuro parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua con sicurezza e padronanza; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Legge in maniera espressiva e comprende in modo articolato frasi e brevi storie.</p> <p>Scrive autonomamente in modo completo messaggi semplici e brevi scritti personali.</p> <p>Riconosce ed utilizza la struttura linguistica in modo articolato e corretto.</p>
9	<p>Ascolta, comprende, in modo rilevante parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua con padronanza; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Legge in maniera corretta e scorrevole e comprende in modo rapido frasi e brevi storie.</p> <p>Scrive autonomamente in modo molto corretto messaggi semplici e brevi scritti personali.</p> <p>Riconosce ed utilizza la struttura linguistica in modo sicuro e corretto.</p>
8	<p>Ascolta, comprende, in modo corretto parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua con padronanza; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Legge in maniera scorrevole e comprende in modo pertinente frasi e brevi storie.</p> <p>Scrive autonomamente in modo pertinente messaggi semplici e brevi scritti personali.</p> <p>Riconosce ed utilizza la struttura linguistica in modo abbastanza corretto.</p>
7	<p>Ascolta, comprende, con discreta sicurezza parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua e scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale seppur con qualche incertezza.</p> <p>Legge in maniera sostanzialmente corretta e comprende il senso globale di frasi e brevi storie.</p> <p>Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto messaggi semplici e brevi scritti personali.</p> <p>Riconosce ed utilizza la struttura linguistica con la guida dell'insegnante in modo abbastanza corretto.</p>
6	<p>Ascolta, comprende, in modo essenziale parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua in modo essenziale; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Legge in maniera meccanica e comprende in modo essenziale frasi e brevi storie.</p> <p>Scrive autonomamente in modo essenziale messaggi semplici e brevi scritti personali.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

	Riconosce ed utilizza la struttura linguistica con la guida dell'insegnante in modo essenziale.
5	<p>Ascolta, comprende, in modo parziale parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. Usa la lingua con molte lacune; scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Legge in maniera stentata e comprende in modo parziale e frammentario frasi e brevi storie.</p> <p>Ha difficoltà a scrivere autonomamente anche in modo parziale messaggi semplici e brevi scritti personali.</p> <p>Riconosce ed utilizza la struttura linguistica con la guida dell'insegnante parzialmente.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Storia ( cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Uso delle fonti; organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali; produzione scritta e orale.</b>	
Voto	Descrizione
10	Individua le tracce e le usa in maniera pertinente e approfondita; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto ed articolato; organizza in maniera organica e chiara le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo rapido e completo.
9	Individua le tracce e le usa in maniera pertinente; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato; organizza in maniera organica le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo rapido.
8	Individua le tracce e le usa in maniera approfondita; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto; organizza in maniera chiara le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo completo.
7	Individua le tracce e le usa in maniera adeguata; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo discreto; organizza in maniera abbastanza organica le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo poco completo.
6	Individua le tracce e le usa in maniera poco approfondita; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale; organizza in maniera abbastanza chiara le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo incompleto.
5	Individua le tracce e le usa in maniera poco pertinente; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo scorretto; organizza in maniera confusa le conoscenze acquisite; rappresenta le conoscenze ed i concetti in modo frammentario.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Storia (cl.3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: Uso delle fonti; organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali; produzione scritta e orale.**

Voto	Descrizione
10	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo rapido e pertinente; organizza e rappresenta le informazioni in maniera chiara e approfondita; espone gli argomenti studiati in modo organico e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.
9	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo pertinente; organizza e rappresenta le informazioni in maniera approfondita; espone gli argomenti studiati in modo organico e articolato.
8	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo corretto; organizza e rappresenta le informazioni in maniera chiara; espone gli argomenti studiati in modo pertinente.
7	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo sostanzialmente adeguato; organizza e rappresenta le informazioni in maniera abbastanza corretta; espone gli argomenti studiati rispettando l'ordine cronologico.
6	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo essenziale; organizza e rappresenta le informazioni in maniera abbastanza chiara; espone gli argomenti studiati con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
5	Individua fonti storiche e ricava informazioni in modo frammentario; organizza e rappresenta le informazioni in maniera scorretta; espone gli argomenti studiati con difficoltà.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Geografia (cl. 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: orientamento; linguaggio della geo-graficità; paesaggio; regione e sistema territoriale.**

Voto	Descrizione
10	Si orienta nello spazio noto in modo eccellente e in completa autonomia utilizzando gli indicatori topologici e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Individua e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in maniera completa, pronta e sicura distinguendo gli elementi fisici e antropici. Compie e rappresenta percorsi autonomamente seguendo le indicazioni date.
9	Si orienta nello spazio noto in modo preciso utilizzando gli indicatori topologici e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Individua e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in maniera completa e sicura distinguendo gli elementi fisici e antropici. Compie e rappresenta percorsi autonomamente seguendo le indicazioni date.
8	Si orienta nello spazio noto in modo corretto utilizzando gli indicatori topologici e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Individua e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in maniera completa, distinguendo gli elementi fisici e antropici. Compie e rappresenta percorsi in modo adeguato seguendo le indicazioni date.
7	Si orienta nello spazio noto in modo sostanzialmente corretto utilizzando gli indicatori topologici e definisce con discreta autonomia la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Individua e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in maniera abbastanza corretta, distinguendo gli elementi fisici e antropici. Compie e rappresenta percorsi seguendo le indicazioni date, seppur con qualche incertezza.
6	Si orienta nello spazio noto in modo essenziale utilizzando alcuni indicatori topologici e definisce, solo se guidato, la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Individua e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in maniera frammentaria, distinguendo parzialmente gli elementi fisici e antropici. Compie e rappresenta percorsi con incertezza seguendo le indicazioni date.
5	Si orienta nello spazio noto in modo non adeguato mostrando difficoltà nell'utilizzare gli indicatori topologici e nel definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. Non è in grado di individuare e rappresentare gli ambienti del proprio vissuto e di distinguere gli elementi fisici e antropici. Ha difficoltà nel compiere e rappresentare percorsi non riuscendo a seguire le indicazioni date.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Geografia (cl. 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: orientamento; linguaggio della geo-graficità; paesaggio; regione e sistema territoriale.**

Voto	Descrizione
10	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia. Utilizza con padronanza i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Descrive gli elementi di un ambiente e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in maniera completa, pronta e sicura. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati.
9	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso. Utilizza con padronanza i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Descrive gli elementi di un ambiente e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in maniera completa e sicura. Espone gli argomenti studiati con un linguaggio chiaro, articolato e pertinente.
8	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato. Utilizza con buona padronanza i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Descrive gli elementi di un ambiente e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in maniera completa. Espone gli argomenti studiati con chiarezza.
7	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto. Utilizza discretamente i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Descrive gli elementi di un ambiente e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in maniera abbastanza corretta. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.
6	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale. Utilizza parzialmente i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni minime. Descrive gli elementi di un ambiente e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in maniera frammentaria e non sempre corretta. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni essenziali.
5	Non riesce adeguatamente ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Ha difficoltà nell'utilizzare i termini del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina. Non è in grado di descrivere gli elementi di un ambiente e di cogliere le trasformazioni operate dall'uomo. Non riesce ad esporre gli argomenti trattati.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Matematica (cl. 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni.</b>	
Voto	Descrizione
10	Conosce i numeri naturali ed utilizza le strategie di calcolo orale e scritto in modo flessibile e produttivo. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Utilizza con sicurezza ed in modo coerente gli strumenti di misura più comuni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo ed individua il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.
9	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche ed esegue calcoli scritti e orali con padronanza e sicurezza. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture. Utilizza senza incertezze gli strumenti di misura più comuni e gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Conosce e utilizza in modo pertinente le diverse tipologie di grafici.
8	Rappresenta le entità numeriche con sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto ed orale in modo flessibile e produttivo. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione ed un discreto livello di astrazione. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.
7	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente autonomo. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discriminazione e un livello di astrazione discreti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo abbastanza autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti semplici. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.
6	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli scritti e orali. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in modo generalmente corretto. Interpreta correttamente la situazione problematica ed applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (classe 2 <sup>^</sup> ) materiale strutturato ed individua il procedimento risolutivo solo in contesti noti. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.

## SCUOLA PRIMARIA

5	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture, associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (classe 2<sup>^</sup>).</p>
---	---

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Matematica (cl. 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni</b>	
Voto	Descrizione
10	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni in completa autonomia, si muove con rapidità e sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni, effettua confronti e misurazioni ed attua conversioni da un'unità all'altra con padronanza. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo, individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.
9	Dispone di una conoscenza chiara ed organizzata delle entità numeriche, opera in autonomia con i numeri naturali, decimali e frazionari e si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e classifica in modo flessibile forme e relazioni, effettua confronti e misurazioni ed attua conversioni da un'unità all'altra con padronanza. Prevede in modo opportuno i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo individua e sviluppa il procedimento anche in contesti complessi.
8	Rappresenta le entità numeriche con sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione ed un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo corretto. Effettua confronti e misurazioni con precisione. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, conosce e costruisce grafici. Interpreta la situazione problematica in modo corretto e autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.
7	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione ed un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo generalmente corretto. Effettua confronti e misurazioni con discreta precisione. Prevede in maniera pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici in modo sostanzialmente corretto. Interpreta la situazione problematica non sempre autonomamente ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente semplici.
6	Rappresenta le entità numeriche in modo sufficientemente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di semplici calcoli orali. Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in

## SCUOLA PRIMARIA

	<p>contesti concreti. Effettua confronti e misurazioni in contesti noti. Prevede possibili esiti di situazioni, costruisce grafici all'interno di situazioni non complesse. Interpreta la situazione problematica ed applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici ed individua il procedimento risolutivo solo in contesti noti.</p>
5	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con incertezza. Riconosce e classifica forme e relazioni solo se guidato. Calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche in modo inadeguato. Effettua confronti e misurazioni in modo parziale. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Scienze e tecnologia (cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente.**

Voto	Descrizione
10	Osserva e individua le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo completo e approfondito. Sa trarre in autonomia dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Osserva e descrive in maniera sicura ed esauriente le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.
9	Osserva e individua le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo completo e sicuro. Sa trarre correttamente dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Osserva e descrive in maniera esauriente le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.
8	Osserva e individua le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti in modo completo. Sa trarre, con soddisfacente autonomia e sicurezza, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Osserva e descrive in maniera completa le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Utilizza un linguaggio sostanzialmente adeguato alla disciplina.
7	Osserva e individua discretamente le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti. Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica, seppur con qualche incertezza. Se guidato, osserva e descrive le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.
6	Osserva e individua in modo essenziale le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti. Sa trarre parzialmente dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Solo se guidato, osserva e descrive le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Il linguaggio della disciplina è essenziale.
5	Ha difficoltà nell'osservare e individuare le analogie e le differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti. Non è in grado di trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Non riesce a cogliere le caratteristiche degli oggetti inanimati, dei viventi e dell'ambiente. Ha difficoltà nell'utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: Scienze e tecnologia (cl. 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente.**

Voto	Descrizione
10	Osserva e coglie in modo completo e approfondito analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con piena sicurezza. Osserva e descrive in autonomia gli elementi del mondo vegetale, animale e umano usando in maniera sicura ed esauriente i termini specifici del linguaggio scientifico. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati.
9	Osserva e coglie in modo completo e sicuro analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sicurezza. Osserva e descrive correttamente gli elementi del mondo vegetale, animale e umano usando in maniera esauriente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati con un linguaggio chiaro, articolato e pertinente.
8	Osserva e coglie in modo completo analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni corrette. Osserva e descrive con soddisfacente autonomia gli elementi del mondo vegetale, animale e umano usando in maniera abbastanza completa i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati con chiarezza.
7	Osserva e coglie discretamente analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive, seppur con qualche incertezza, gli elementi del mondo vegetale, animale e umano usando, se guidato, i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.
6	Osserva e coglie in modo essenziale analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni frammentarie. Osserva e descrive parzialmente gli elementi del mondo vegetale, animale e umano usando, solo se guidato, i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
5	Ha difficoltà nell'osservare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. A fatica effettua esperimenti, non riuscendo tuttavia a formulare ipotesi e a prospettare soluzioni. Non è in grado di osservare e descrivere gli elementi del mondo vegetale, animale e umano né di usare i termini specifici del linguaggio scientifico. Non riesce ad esporre gli argomenti trattati.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Musica (cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Produzione e fruizione.</b>	
Voto	Descrizione
10	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto e sicuro.
9	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo molto corretto.
8	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto.
7	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo abbastanza corretto.
6	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo essenziale.
5	Ascolta, discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo non adeguato.

## SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA : Arte e immagine (cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)**

**INDICATORI: Esprimersi e comunicare; osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte.**

Voto	Descrizione
10	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo completo ed approfondito.
9	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo corretto e preciso.
8	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo corretto.
7	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo abbastanza corretto.
6	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo essenziale.
5	Osserva, descrive, legge immagini, oggetti e opere d' arte e produce messaggi con l'uso di linguaggio, tecniche e materiali diversi in modo adeguato.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Scienze Motorie e sportive (cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: Il corpo e il movimento; il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva; il gioco lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	
Voto	Descrizione
10	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro. Organizza condotte motorie complesse in modo sicuro e completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo completo.
9	Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo. Organizza condotte motorie complesse in modo completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente con autocontrollo. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo preciso.
8	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso. Organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo corretto.
7	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto. Organizza condotte motorie complesse in modo corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto.
6	Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto. Organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto. Utilizza adeguatamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
5	Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato. Organizza condotte motorie complesse in modo non adeguato. Utilizza non in maniera adeguata i fondamentali nelle dinamiche di gioco. Riconosce e discrimina le parti del proprio corpo in modo non appropriato.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Religione Cattolica</b>	
<b>INDICATORI: Dio e l'uomo - La Bibbia e le fonti - Il linguaggio religioso - Valori etici e religiosi.</b>	
Voto	Descrizione
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa attivamente alle attività proposte dimostrando interesse e impegno lodevoli. Opera collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	Ha una conoscenza completa della disciplina. Partecipa positivamente alle attività proposte dimostrando interesse ed impegno notevoli. Effettua collegamenti all'interno della disciplina. E' disponibile al confronto e al dialogo.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Partecipa ed interviene alle attività proposte spontaneamente e con pertinenza. Effettua discreti collegamenti all'interno della disciplina. E' abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.
SUFFICIENTE	Ha una conoscenza essenziale della disciplina. Partecipa poco attivamente alle attività intervenendo solo in alcune occasioni. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	Ha una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti svolti. Non partecipa all'attività didattica e si applica poco nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA: Alternativa alla Religione Cattolica (cl. 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</b>	
<b>INDICATORI: L'amicizia – le emozioni- la solidarietà – il rispetto e la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Educazione stradale.</b>	
Voto	Descrizione
OTTIMO	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
BUONO	Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e pertinenza, intervenendo spontaneamente ed effettuando discreti collegamenti all'interno della disciplina. E abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.
SUFFICIENTE	Dimostra un impegno e partecipazione poco attiva e discontinua, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungendo gli obiettivi previsti solo in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	Non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.