|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo_bimbi_2014_modificato | Istituto Comprensivo  “F.lli Trillini” OSIMO  Via Aldo Moro, 72 - 60027 OSIMO (An) Tel. 071 7231613  Cod. Mecc. ANIC84400V - C.F. 80012750420 - CODICE UNIVOCO: UFNF5I  anic84400v@istruzione.it - anic84400v@pec.istruzione.it  Pagina web: www.ictrilliniosimo.edu.it | C:\Users\MariaTeresa\Desktop\mIN_ISTR.jpg  M.I.U.R. |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

(Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado)

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto Comprensivo “F.lli Trillini” Plesso** Scegliere un elemento.

**A.S.** Scegliere un elemento.

## Alunn :

#### Classe:

**Coordinatore di classe/Team**:

#### Referente/i DSA/BES:

**Coordinatore GLI**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, compilato dal coordinatore con la collaborazione degli altri docenti, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Indice**

[**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark0)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3](#_bookmark1)

[SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA)](#_bookmark2)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_bookmark3)

[SEZIONE B - PARTE II (Allievi altri BES Non DSA)](#_bookmark4) 6

[**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark5)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 8](#_bookmark6)

[C. 2 Patto Educativo… 10](#_bookmark7)

[**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark8) [D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI](#_bookmark9)

[Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 11](#_bookmark9)

[**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark10)

[Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure](#_bookmark10) [dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione 15](#_bookmark10)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 16](#_bookmark11)

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

#### Cognome e nome alliev :

**Luogo di nascita: Data Lingua madre:**

#### Eventuale bilinguismo:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

#### ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da: in data / /

(relazione da allegare)

* + **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

#### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| **LETTURA** | |
| **VELOCITÀ** | ..... |
| **CORRETTEZZA** | ..... |
| **COMPRENSIONE** | ..... |
| **SCRITTURA** | |
| **SOTTO DETTATURA** | ..... |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| ..... |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA**  ..... |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**  ..... |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …)  ...... |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**  **.....** |
| **USO PUNTEGGIATURA - ….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | |
| **LEGGIBILE ......** | |
| **TRATTO .....** | |
| **LOGICA E CALCOLO** | |
| Conosce le tabelline | ..... |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ..... |
| Capacità di calcolo scritto | ..... |
| Capacità di calcolo a mente | ..... |
| Comprensione del testo di un problema | ..... |
| Capacità di organizzare le informazioni | ..... |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | ..... |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  ..... |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | ..... |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | ..... |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | ..... |
|  | **ALTRO** |

# SEZIONE B -PARTE II

### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
   * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 7;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA1**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | --- | --- |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | --- | --- |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | --- | --- |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | --- | --- |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | --- | --- |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | --- | --- |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | --- | --- |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | --- | --- |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | --- | --- |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | --- | --- |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | --- | --- |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | --- | --- |
| **Si fa distrarre** dai compagni | --- | --- |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | --- | --- |
| Reagisce con **aggressività** alle provocazioni dei compagni | --- | --- |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | --- | --- |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco/ricreative** | --- | --- |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | --- | --- |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | --- | --- |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | --- | --- |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | --- | --- |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | --- | --- |
| Mostra scarsa **coordinazione motoria** rispetto all’età cronologica | --- | --- |

#### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | | Scegliere un elemento. |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | Scegliere un elemento. |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | Scegliere un elemento. |
| Autostima | | Scegliere un elemento. |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | Scegliere un elemento. |
| Accettazione e rispetto delle regole | | Scegliere un elemento. |
| Rispetto degli impegni | | Scegliere un elemento. |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | Scegliere un elemento. |
| Autonomia nel lavoro | | Scegliere un elemento. |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Scegliere un elemento. | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Scegliere un elemento. | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Scegliere un elemento. | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Scegliere un elemento. | |
| Altro | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

### C. 2 PATTO EDUCATIVO

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: con cadenza:
* quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

* + attività di recupero
  + attività di consolidamento e/o di potenziamento
  + attività di laboratorio
  + attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
  + attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
  + attività di carattere culturale, formativo, socializzante
  + altro

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

#### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente:** |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente:** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente**: |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA**  **Docente:** |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente:** |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  **Docente:** |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE2 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte  aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

2 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento

**deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

1. ☐ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
2. ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il pro- dotto/risultato
3. ☐ Predisporre verifiche scalari
4. ☐ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
5. ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
6. ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
7. ☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’am- biente fisico (rumori, luci…)
8. ☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

1. ☐ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
2. ☐ Facilitare la decodifica della consegna e del testo
3. ☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
4. ☐ Introdurre prove informatizzate
5. ☐ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### FIRMA DEI GENITORI

, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosanna Catozzo