

Istituto Comprensivo F.lli Trillini

a.s. 2016/2017

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO FONDANTE campo d'esperienza:IL SE' E L'ALTRO					
ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>2- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme</p>	<p>-E' consapevole della propria identità e del proprio corpo</p> <p>-utilizza e gestisce i vari materiali o oggetti in modo autonomo</p> <p>- Percepisce le proprie esigenze e manifesta i suoi bisogni</p> <p>- Apprende le prime regole della vita sociale</p>	<p>1-Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>2-Riflette , si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p>	<p>-riconosce e sa esprimere ciò che lo "identifica" rispetto agli altri bambini: preferenze, interessi e vissuto familiare</p> <p>-accetta di non avere sempre ragione</p> <p>-segue le regole condivise</p> <p>-sa esprimere in modo controllato emozioni di gioia,</p>	<p>1-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>2-Riflette , si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p>	<p>-accettare regole del vivere sociale</p> <p>-partecipa attivamente a giochi strutturati e non</p> <p>-riconosce i propri sentimenti ed emozioni, li esprime in modi socialmente accettabili</p> <p>-attiva dialoghi spontanei e contestualizzati,</p>

		<p>3-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari</p>	<p>stupore, paura e rabbia</p> <p>-conosce i concetti spazio-temporali "prima" e "dopo"</p>	<p>3-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>4-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari</p> <p>5-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e territorio, le istituzioni, i servizi</p>	<p>cercando il confronto con adulti e coetanei</p> <p>-accetta la diversità e la multiculturalità</p> <p>-evita comportamenti di discriminazione</p> <p>-conosce i valori della pace, solidarietà, impegno per il bene comune</p> <p>-conosce i concetti spazio-temporali "prima" e "dopo"</p> <p>-conosce i luoghi del proprio paese: ciò che lo compone e ciò che lo caratterizza</p>
--	--	--	---	--	---

				pubblici e il funzionamento della città e delle piccole comunità	-conosce le storie e le tradizioni del proprio Paese
ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)		ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)		ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)	
<u>LIVELLO DI PARTENZA</u> - colloqui con le famiglie - osservazioni sistematiche <u>ATTIVITA'</u> -Giochi di gruppo -Canti -Filastrocche <u>MATERIALI</u> -strutturato -non strutturato <u>RISORSE</u> -spazi esterni -spazi interni		<u>LIVELLO DI PARTENZA</u> -SCHEDA DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 3 ANNI <u>ATTIVITA'</u> -Giochi di ruolo -Giochi di regole -Circle time <u>MATERIALI</u> -strutturato -non strutturato <u>RISORSE</u> -spazi esterni -spazi interni		<u>LIVELLO DI PARTENZA</u> -SCHEDA DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 4 ANNI <u>ATTIVITA'</u> -Giochi di gruppo -Ccanti -Filastrocche -Giochi di ruolo -Giochi di regole -Circle time - Incarichi di responsabilità <u>MATERIALI</u> -strutturato -non strutturato <u>RISORSE</u> -spazi esterni -spazi interni	

NUCLEO FONDANTE**(campo d'esperienza): IL CORPO IN MOVIMENTO**

ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1-Il bambinoriconosce le parti, i segnali, i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none">-gioca con il proprio corpo, comunica e sa rappresentarlo-controlla gli schemi motori generali-è autonomo nei movimenti e nella cura del proprio corpo	1-Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi, ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	<ul style="list-style-type: none">-si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie-controlla e coordina i movimenti del corpo	1-Il bambino conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento	<ul style="list-style-type: none">-Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé sugli altri e su un'immagine-rappresenta in modo completo la figura umana e la ricompone suddivisa in più parti-sa muoversi rispettando i comandi individuando situazioni statiche e dinamiche e superando ostacoli

<p>2- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola</p>	<p>-legge e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui</p>	<p>2- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola</p> <p>3-conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>	<p>-esprime liberamente sentimenti ed emozioni</p> <p>-rappresenta il proprio corpo nelle componenti principale</p> <p>-denomina su se stesso le parti del corpo</p>	<p>2-controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>-esegue movimenti volontari per esprimere emozioni, stati d'animo e bisogni</p> <p>-controlla schemi dinamici segmentari e generali</p>
<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>		<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>		<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>	
<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u></p> <p>- colloqui con le famiglie - osservazioni sistematiche</p>		<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u></p> <p>-SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 3 ANNI</p>		<p>LIVELLO DI PARTENZA</p> <p>-SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 4 ANNI</p>	

<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo -Canti -Filastrocche <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni 	<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ruolo -Giochi di regole -Circle time <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni 	<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo -Canti -Filastrocche -Giochi di ruolo -Giochi di regole -Circle time - incarichi di responsabilità <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni
--	---	---

NUCLEO FONDANTE					
campo d'esperienza : IMMAGINI SUONI E COLORI					
ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1- Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti</p> <p>2-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p>	<p>- prende parte all'esecuzione corale di semplici brani accompagnati da gestualità</p> <p>-segue con interesse le attività drammatico-teatrali</p>	<p>1-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>2-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte</p>	<p>-ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto ha realizzato</p> <p>-segue con interesse le attività drammatico-teatrali per un tempo sostenuto</p>	<p>1-Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>2- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p>	<p>-ricerca e discrimina possibilità espressive all'interno di contesti e situazioni</p> <p>-inventa e realizza diversi tipi di prodotti e materiali apportando originalità e ricerca personale</p>

		<p>3-Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative</p>	<p>-conosce alcune tecniche espressive</p>	<p>3- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>-si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale)</p>
				<p>4- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte</p>	<p>-segue con interesse le attività drammatico-teatrali per un tempo sostenuto e li sa riprodurre spontaneamente e in modo creativo</p>
<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>		<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>		<p>ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)</p>	
<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u> - colloqui con le famiglie - osservazioni sistematiche</p>		<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u> -SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 3 ANNI</p>		<p>LIVELLO DI PARTENZA -SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 4 ANNI</p>	

<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo -canti -filastrocche -manipolazione di materiali vari -utilizzo di tecniche espressive diverse (collage, acquerello, cere...) -giochi di ruolo con travestimenti <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni 	<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo -canti -filastrocche -manipolazione di materiali vari -utilizzo di tecniche espressive diverse (collage, acquerello, cere...) -giochi di ruolo con travestimenti -realizzazione di produzioni proprie anche su modelli pre-esistenti <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni 	<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo -canti -filastrocche -manipolazione di materiali vari -utilizzo di tecniche espressive diverse (collage, acquerello, cere...) -giochi di ruolo con travestimenti -costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero -ha la piena padronanza delle tecniche artistico-espressive <p><u>MATERIALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -strutturato -non strutturato <p><u>RISORSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi esterni -spazi interni
---	--	--

NUCLEO FONDANTE

campo d'esperienza : I DISCORSI E LE PAROLE

ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1-Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e semplici discorsi	-usa il linguaggio per esprimere bisogni -racconta semplici esperienze personali	1-Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico	-interagisce verbalmente con adulti e bambini -partecipa alle conversazioni	1-Il bambino usa la lingua italiana in modo ricco , appropriato e fa ipotesi sui significati	-si esprime utilizzando frasi complete -utilizza la lingua in modo creativo e fa ipotesi sui significati
2-Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni	-dialoga con adulti e coetanei	2-Sa esprimere sentimenti ,emozioni e sa argomentare	-partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo -racconta esperienze personali sforzandosi di farsi comprendere	2-Sa utilizzare il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative	-si esprime utilizzando un lessico diversificato in base al contesto -usa il linguaggio per progettare attività e definire regole

<p>3-Ascolta e comprende</p>	<p>-ascolta brevi storie e racconti</p>	<p>3-Ascolta ,comprende e racconta</p>	<p>-ascolta una breve storia senza distrarsi e disturbare</p> <p>-comprende e verbalizza un semplice racconto</p>	<p>3-Ascolta, comprende, racconta e inventa storie</p>	<p>-racconta una storia focalizzandone i punti essenziali</p>
<p>4-Sperimenta rime e filastrocche</p>	<p>-memorizza semplici rime e filastrocche</p>	<p>4-sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni</p>	<p>-memorizza filastrocche, poesie e canzoni</p>	<p>4-Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p> <p>5-Scopre la presenza di lingue diverse</p> <p>6-Si avvicina alla lingua scritta</p>	<p>-sa usare creativamente la lingua italiana: giochi linguistici, indovinelli, filastrocche</p> <p>-sa esprimersi in modo creativo attraverso il linguaggio teatrale</p> <p>-sperimenta una lingua straniera</p> <p>-discrimina e produce segni grafici</p>

<u>RISORSE</u> -spazi interni	<u>RISORSE</u> -spazi interni	<u>RISORSE</u> -spazi interni
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

NUCLEO FONDANTE (campo d'esperienza)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ANNI 3

ANNI 4

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta quantità	1- Il bambino sa raggruppare per quantità (poco-tanto...) e per colore (colori primari); - confronta due grandezze - sa mettere in serie tre elementi	1- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta quantità	1- Il bambino sa rappresentare semplici raggruppamenti (colore, forma, grandezza) - riconosce, confronta quantità (uno, pochi, tanti..)	1- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per	1- Il bambino sa costruire raggruppamenti (con costruzioni, blocchi logici) tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti - sa ordinare, confronta e valuta quantità (tanti-

<p>2- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</p>	<p>2- sa dire l'azione compiuta adesso e quella compiuta prima - inizia a conoscere la routine della giornata scolastica</p>	<p>2- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p>	<p>2- Distingue su immagini la notte e il giorno - sa ordinare una sequenza di tre immagini</p>	<p>registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p>pochi-di più-di meno..) -utilizza semplici simboli convenzionali e associa il simbolo numerico alla quantità -compie misurazioni con semplici strumenti</p>
<p>3- riferisce eventi</p>	<p>3- racconta semplici esperienze - inizia a familiarizzare con la routine scolastica</p>	<p>3- riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p>	<p>3- in un momento della giornata scolastica sa dire cosa ha fatto prima e cosa farà dopo</p>	<p>2- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p>	
<p>4- osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali</p>	<p>4- coglie i mutamenti atmosferici e climatici -distingue animali e vegetali</p>	<p>4- osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>4- riconosce alcune forme di vita - individua i cambiamenti stagionali</p>	<p>3- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>3- racconta proprie esperienze distinguendo passato (vicino-lontano, presente-futuro) - ricostruisce le fasi di un evento riconoscendo la successione temporale dei fatti</p>
<p>6- inizia a contare</p>	<p>6- sa raggruppare per quantità e per colore</p>	<p>5- si interessa a macchine e strumenti tecnologici</p> <p>6- sa contare e operare con i numeri</p>	<p>5- scopre semplici strumenti tecnologici</p> <p>6- sa rappresentare semplici raggruppamenti</p>	<p>4- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>5- si interessa a</p>	<p>4- riordina in successione logico-temporale conosce diverse forme di vita - confronta le trasformazioni naturali</p> <p>5- utilizza semplici strumenti tecnologici</p>

<p>7- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue un percorso</p>	<p>7- conosce i primi concetti topologici - discrimina alcuni indicatori spaziali</p>	<p>7- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro-sotto-sopra, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>7- discrimina e riconosce gli indicatori spaziali - esegue semplici percorsi motori</p>	<p>macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p> <p>6- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p> <p>7- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro-sopra-sotto-destra-sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>6- mette in serie oggetti di diversa grandezza e compie misurazioni mediante semplici strumenti - valuta e confronta quantità rappresentandole con simboli numerici</p> <p>7- sa rappresentare individuando le posizioni - esegue correttamente percorsi motori su indicazioni verbali</p>
--	---	--	--	---	---

ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)	ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)	ATTIVITA' /MATERIALI /RISORSE (livello di partenza, osservazioni di metodo, attività, risorse)
<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u> - colloqui con le famiglie - osservazioni sistematiche</p> <p><u>ATTIVITA'</u> Prove di classificazione per colore, forma, dimensione Attività di laboratorio Attività di gioco motorio Realizzazione di percorsi Giochi organizzati Giochi individuali e di gruppo Attività di routine sulla percezione del tempo scolastico Attività di routine del calendario: realizzazione di un calendario Rappresentazioni grafiche sugli aspetti del mondo naturale Eseguire semplici esperimenti scientifici e verbalizzarli Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo Conversazioni guidate Circle-time Giochi di numerazione e quantificazione di oggetti, immagini e persone Conte, filastrocche</p>	<p><u>LIVELLO DI PARTENZA</u> -SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 3 ANNI</p> <p><u>ATTIVITA'</u> Prove di classificazione per colore, forma, dimensione Attività di laboratorio Attività di gioco motorio Realizzazione di percorsi Giochi organizzati Giochi individuali e di gruppo Attività di routine sulla percezione del tempo scolastico Attività di routine del calendario: realizzazione di un calendario Rappresentazioni grafiche sugli aspetti del mondo naturale Eseguire semplici esperimenti scientifici e verbalizzarli Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo Conversazioni guidate Circle-time Giochi di numerazione e quantificazione di oggetti, immagini e persone Conte, filastrocche</p>	<p>LIVELLO DI PARTENZA -SCHEDE DI VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 4 ANNI</p> <p><u>ATTIVITA'</u> Prove di classificazione per colore, forma, dimensione Attività di laboratorio Attività di gioco motorio Realizzazione di percorsi Giochi organizzati Giochi individuali e di gruppo Attività di routine sulla percezione del tempo scolastico Attività di routine del calendario: realizzazione di un calendario Rappresentazioni grafiche sugli aspetti del mondo naturale Eseguire semplici esperimenti scientifici e verbalizzarli Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo Conversazioni guidate Circle-time Giochi di numerazione e quantificazione di oggetti, immagini e persone Conte, filastrocche</p>

<p><u>MATERIALI</u></p> <p>-strutturato -non strutturato</p> <p><u>RISORSE</u></p> <p>-spazi esterni -spazi interni</p>	<p><u>MATERIALI</u></p> <p>-strutturato -non strutturato</p> <p><u>RISORSE</u></p> <p>-spazi esterni -spazi interni</p>	<p><u>MATERIALI</u></p> <p>-strutturato -non strutturato</p> <p><u>RISORSE</u></p> <p>-spazi esterni -spazi interni</p>
---	---	---