

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO –A. S. 2016-2017

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1 ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare</p> <p>Leggere</p> <p>Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno. • Ascolta e comprende i contenuti di messaggi orali. • Legge e comprende parole, semplici frasi, brevi testi. • Scrive parole e frasi corrette nell'ortografia, in modo chiaro e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parole negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il turno. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di coglierne il senso globale. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare semplici storie personali o fantastiche in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nelle modalità ad alta voce e silenziosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Drammatizzazioni. • Letture dell'insegnante; letture animate; visione di video. • Giochi e attività in gruppo dove i bambini interagiscono. • Vari giochi con sillabe e parole (puzzle, tombole). • Completamento di tabelle. • Produzione e copiatura di frasi collettive. • Giochi di composizione e scomposizione di frasi. • Giochi con le sillabe. • Individuazione di suoni e sillabe all'interno di parole e semplici frasi. • Scomposizione di sillabe in lettere (fonemi-grafemi).

Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none">• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.• Comprendere brevi testi narrativi, descrittivi e poetici.• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Produrre semplici testi.• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Riconoscere se una frase è o no completa cioè costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi	<ul style="list-style-type: none">• Memorizzazione, recitazione di filastrocche, conte, poesie.• Dettatura di sillabe, parole e semplici frasi.• Traduzione del testo in disegno e viceversa.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE 2[^]**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle conversazioni in modo appropriato.• Ascolta e comprende gli interventi degli altri e interviene in modo appropriato.• Ascolta e comunica oralmente con proprietà di linguaggio seguendo un ordine logico o cronologico.• Rispetta le regole della conversazione.	<ul style="list-style-type: none">• Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.• Ascoltare gli altri intervenendo nella conversazione in modo corretto.• Raccontare con parole ed espressioni adeguate esperienze vissute.• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate sul vissuto dei bambini.• Drammatizzazioni e giochi di ruolo.• Ascolto e comprensione di semplici brani letti in classe dall'insegnante.• Domande sulla comprensione del testo letto o ascoltato.

<p>Leggere e scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo espressivo individuando le informazioni principali contenute in un testo. • Scrive semplici testi di vario tipo, rispettando l'ordine logico cronologico e ortograficamente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere vari tipi di testi • Scrivere brevi testi rispettando la correttezza ortografica. • Scrivere brevi racconti avvalendosi di immagini in sequenza utilizzando gli indicatori temporali. • Completare un racconto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi collettiva e individuale. • Produzione di testi collettivi. • Scrittura autonoma e a piccoli gruppi di frasi e semplici testi vari (narrativo, descrittivo, filastrocca, biglietto...). • Attività a piccoli gruppi cooperativi. • Scrittura creativa e collettiva, anche con l'uso di strumenti tecnologici.
<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali conoscenze ortografiche di base. • Arricchire il lessico • Utilizzare alcune caratteristiche morfologiche degli elementi base della frase (articolo, nome, aggettivo, verbo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con il lessico. • Esercitazioni individuali e in piccolo gruppo. • Giochi interattivi con strumenti tecnologici.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 3[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e parlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti • L'alunno rispetta il proprio turno • L'alunno usa un registro il più possibile adeguato alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi • Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi e coglierne il senso globale e risporli • Comprendere e dare semplici istruzioni • Raccontare storie personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scambi comunicativi tra pari e con gli adulti. • Ascoltare racconti o esperienze personali saperli riferire. • Ascoltare istruzioni e consegne attraverso giochi.
<p>Leggere e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno legge e comprende testi di vario tipo • L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa • Comprendere il significato di parole non note • Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di vario genere (narrativo realistico / fantastico, descrittivo, informativo, regolativo, poetico) • Rispondere a domande • Individuare le principali parti di un testo

Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti • L'alunno rielabora testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane • Rispettare le convenzioni ortografiche e di interpunzione • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dettati • Scrittura di testi (narrativi e descrittivi) • Esercizi di grammatica
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regolarità morfosintattiche delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note • Ampliare il patrimonio lessicale • Usare in modo appropriato le parole apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 4[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce consapevolmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo con pertinenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Discussioni • Uso del vocabolario

	<p>in diverse situazioni comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende consegne e istruzioni • Narra esperienze personali ed eventi in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici • Brainstorming
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno padroneggia la lettura strumentale • Comprende il senso globale di un testo individuando le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce • Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi • Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le caratteristiche principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Annotazioni • Attività di sottolineatura delle informazioni e/o delle parole chiave • Realizzazione di schemi, di mappe concettuali... • Divisione in sequenze di brani • Ipotesi sul significato delle parole in base al contesto • Giochi linguistici per l'arricchimento lessicale
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi chiari e ortograficamente corretti • Sa manipolare un testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee e pianificare un racconto • Rielaborare testi: riassumere, parafrasare, completare, trasformare... • Produrre testi sulla base di modelli dati • Produrre testi corretti e coesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizioni • Il punto di vista (v. unità didattica dello scorso anno) • Ideazione e pianificazione di un compito di realtà • Realizzazione di tracce • Lettura e analisi di testi
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regolarità morfosintattiche delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale • Usare in modo appropriato le parole apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla lingua: esercitazioni sulle parti del discorso, l'uso dei connettivi e della punteggiatura...

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>Ascoltare e parlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi, in un registro adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua le informazioni, le mette in relazione e le sintetizza per l'esposizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. • Raccontare esperienze personali inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo di messaggi. • Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. • Organizzare l'esposizione di un argomento di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni. • Racconti.

<p>Leggere e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa. • Formula giudizi personali sui testi letti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo letto. • Farsi un'idea del testo da leggere utilizzando la titolazione e le immagini. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi. • Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura silenziosa e/o espressiva. • Esposizione orale. • Domande di comprensione (vero o falso, aperte, a risposta multipla..).
<p>Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi completandoli, trasformandoli, parafrasandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per pianificare un racconto o un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali. • Scrivere lettere o brevi relazioni adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere stati d'animo ed emozioni sotto forma di diario. • Rielaborare testi. • Scrivere semplici testi regolativi. • Realizzare testi collettivi su 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi di vario genere. • Rielaborazione di testi. • Lavori di gruppo.

		<p>esperienze scolastiche o argomenti di studio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie...).• Sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura.• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i termini specifici delle discipline di studio. • Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione e logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale con attività orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle varie discipline. • Utilizzare il dizionario. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere la struttura della frase. • Riconoscere le principali parti del discorso. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. - 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del dizionario. • Esercitazioni per l'arricchimento lessicale. • Lavori di gruppo. • Esercitazioni ortografiche. • Analisi morfosintattica di frasi.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE INGLESE –A. S. 2016-2017

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Ricezione orale:	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Drammatizzazioni in classe. Attività di ascolto con materiale audio, video e multimediale.
Produzione orale:	L'alunno riproduce parole e frasi note.	– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione	Giochi di memorizzazione. Attività di Total Physical Response Canzoni e filastrocche.
Ricezione scritta:	L'alunno riconosce parole e brevi messaggi scritti. Conosce alcuni elementi culturali e tradizionali delle feste anglosassoni	– Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale	Lettura e ripetizione di parole. Lettura di frasi minime e abbinamento ad immagini
Produzione scritta:	L'alunno memorizza e riproduce semplici termini scritti	– Tracciare e/o ricopiare parole già acquisite a livello orale	Ricopiatura e completamento di parole, giochi per la memorizzazione della scrittura

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Ricezione orale: 	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Drammatizzazioni in classe. Attività di ascolto con materiale audio, video e multimediale.
Produzione orale: 	L'alunno riproduce parole e frasi note.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper nominare oggetti noti e produrre brevi frasi relative ad argomenti conosciuti - Saper cantare le canzoni e le filastrocche proposte. 	Giochi di memorizzazione. Attività di Total Physical Responce Canzoni e filastrocche.
Ricezione scritta: 	L'alunno riconosce parole e brevi messaggi scritti. Conosce alcuni elementi culturali e tradizionali delle feste anglosassoni	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	Lettura e ripetizione di parole. Lettura di frasi minime e abbinamento ad immagini
Produzione scritta: 	L'alunno memorizza e riproduce semplici termini scritti	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare e riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzate in classe 	Completamento di brevi testi guidati, giochi per la correttezza ortografica.

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>Ricezione orale:</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Conversazioni e role-playing in classe.</p> <p>Attività di ascolto con materiale audio, video e multimediale.</p>
<p>Produzione orale:</p>	<p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto</p> <p>Interagisce nelle attività e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Conversazioni e role-playing in classe.</p> <p>Risposte a domande e descrizioni da storie o immagini del libro</p>

	informazioni semplici e di routine		
Ricezione scritta:	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Leggere testi noti con discreta intonazione e pronuncia 	Letture e ripetizione di storie, lettura e attività di comprensione del testo: sottolineatura di concetti, divisione in sequenze, disegno
Produzione scritta:	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzate in classe 	Elaborazione di brevi testi guidati, giochi per la correttezza ortografica,

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Ricezione orale:	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari Svolge i compiti secondo le indicazioni date in	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi su argomenti svolti in classe individuando le informazioni principali.	Conversazioni e role-playing in classe. Attività di ascolto con materiale audio, video e multimediale.

	lingua straniera dall'insegnante.		
Produzione orale:	L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio o altrui vissuto Interagisce nelle attività e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi note	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni proposte. 	<p>Conversazioni e role-playing in classe.</p> <p>Risposte a domande e descrizioni da storie o immagini del libro</p>
Ricezione scritta e riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi cogliendone le informazioni principali. - Leggere testi noti con buona intonazione e pronuncia - Cogliere suoni simili e distinguere significati e funzioni linguistiche 	<p>Lettura e ripetizione di storie, lettura e attività di comprensione del testo: sottolineatura di concetti, divisione in sequenze, disegno o brevi traduzioni</p>
Produzione scritta:	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi messaggi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno. 	<p>Elaborazione di brevi testi guidati, giochi per la correttezza ortografica,</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Ricezione orale:	L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi istruzioni, testi multimediali espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il parole chiave e senso generale di un discorso su argomento conosciuto 	<p>Conversazioni e role-playing in classe.</p> <p>Attività di ascolto con materiale audio, video e multimediale.</p>
Produzione orale:	L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio o altrui vissuto Interagisce nelle attività e scambia informazioni in modo comprensibile con espressioni e frasi note	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire in modo comprensibile con un interlocutore familiare - Riferire informazioni personali 	<p>Conversazioni e role-playing in classe.</p> <p>Risposte a domande e descrizioni da storie o immagini del libro</p>
Ricezione scritta e riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi cogliendone le informazioni principali. - Leggere testi proposti con buona intonazione e pronuncia - Cogliere suoni simili e distinguere significati e funzioni linguistiche 	<p>Lettura e ripetizione di storie, lettura e attività di comprensione del testo: sottolineatura di concetti, divisione in sequenze, disegno o brevi traduzioni</p>
Produzione scritta:	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi attinenti ad argomenti svolti in classe. - Interagire con un interlocutore in forma scritta per 	<p>Elaborazione di testi di varia connotazione, giochi per la correttezza ortografica, scambi di biglietti o mail, completamento</p>

	proprio ambiente	presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie	scritto di testi (finale, inizio o parte centrale mancante)
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE STORIA –A. S. 2016-2017

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1 ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> □ Uso delle fonti. □ Organizzazione delle informazioni. □ Strumenti concettuali. □ Produzione scritta e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente i principali indicatori tempo-spaziali. - Individua successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. - Riconosce la ciclicità dei fenomeni naturali e la loro durata. - Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante (cose, animali, persone). - Usare cronologie lineari (PRIMA-DOPO-INFINE) e cicliche (GIORNO - NOTTE -DI'- SETTIMANA...). - Cogliere la contemporaneità tra fatti. - Acquisire e usare i 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi legati al tempo e lo spazio in aula e in palestra. - Ascolto e ricostruzione di storie, in ordine sequenziale. - Rappresentazione delle esperienze vissute, usando indicatori temporali . - Osservazione diretta della natura, fotografie per leggere e registrare i cambiamenti stagionali. - Filastrocche sulla ciclicità temporale. - Attività e giochi con orologi temporali: ieri-oggi-domani, la

	<p>alcune semplici trasformazioni avvenute nel tempo attraverso la raccolta di documentazione e la lettura delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">• E' in grado di individuare il rapporto causa effetto che lega fatti avvenuti nel tempo.• E' in grado di riconoscere i mutamenti avvenuti nella propria persona e di collocarli sulla linea del tempo.	<p>trasformazioni storiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con l'ausilio delle risorse digitali.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato• Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle relazioni di causa ed effetto.• Utilizzo delle nuove tecnologie in attività di coding
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE: 3[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del passato• L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni• L'alunno comprende testi storici proposti	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato• Riconoscere relazioni (successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli)• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)• Seguire e comprendere vicende storiche• Organizzare le conoscenze in schemi• Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di testi storici• Raccolta e analisi di fonti• Visione di filmati di carattere storico-scientifico• Ricerca di informazioni• Realizzazione di mappe concettuali, schemi, tabelle

CLASSE: 4 ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Uso consapevole delle fonti • Organizzazione di informazioni utilizzando relazioni temporali e causali	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio• Ricava informazioni dalle fonti e le rielabora in contesti pertinenti formulando ipotesi e deduzioni • Individua periodi e fatti in successione e in contemporaneità e li colloca nella linea del tempo• Organizza le informazioni e le conoscenze e le riutilizza in contesti pertinenti evidenziando i rapporti di causalità esistenti tra i vari fatti/periodi ...	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare e produrre informazioni da reperti iconografici di genere diverso e da documenti • Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare i fatti ed eventi• Usare in modo consapevole il sistema di misura del tempo storico (a.C/d.C.)• Confrontare quadri storici delle civiltà• Esporre con coerenza e linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi di fonti• Formulazione di ipotesi• Ricerca di dati e altre informazioni utili • Esercitazione sulla linea del tempo• Fruizione di carte storico-geografiche• Quadri di civiltà• Confronto tra i popoli• Mappe concettuali/schemi...• Uso del vocabolario• Analisi di parole specifiche utilizzate nella disciplina

<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'esistenza di uno stretto rapporto tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Opera confronti • Individua la stretta relazione tra gruppi umani e contesti spaziali e in che modo si influenzano reciprocamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in rilievo la relazione tra i fatti e lo spazio (rapporto di causa/effetto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geografiche: fisiche, tematiche... • Visione di video e documentari • Discussioni collettive e individuazioni di problemi e loro soluzioni • Rilevazione di come il territorio ha influito sullo sviluppo delle conoscenze
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE: 5[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare informazioni con fonti varie per 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di informazioni, documenti e

<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti • Organizzazione delle informazioni • Strumenti concettuali 	<p>del suo ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze • Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche (anche con l'ausilio di strumenti informatici). 	<p>ricostruire un fenomeno storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d.C.) • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<p>fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadri storici di civiltà e mappe concettuali. • Collocare eventi storici sulla linea del tempo.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">• Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i testi storici proposti e sa analizzarli.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dal Paleolitico alla fine del mondo antico.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente.	<ul style="list-style-type: none">• Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.• Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati.• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente.	<ul style="list-style-type: none">• Esposizione orale.• Ricerche.• Lavori di gruppo.
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA –A. S. 2016-2017

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1 ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>□ NUMERI</p> <p>□ SPAZIO E FIGURE</p>	<p>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>- Riconosce, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>- Sa contare oggetti e materiale strutturato in senso progressivo e regressivo.</p> <p>- Sa leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 20.</p> <p>- Sa confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>- Sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e sulla retta dei numeri.</p> <p>- Percepisce la propria posizione nello spazio.</p> <p>- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, ad</p>	<p>- Giochi matematici</p> <p>- Filastrocche</p> <p>- Bingo</p> <p>- Domino</p> <p>- Unità d'apprendimento</p> <p>- Giochi motori</p> <p>- Puzzle</p> <p>- Percorsi</p> <p>- Composizioni creative con blocchi logici</p>

<p>□ RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni da rappresentare poi in semplici tabelle o grafici. - Sa individuare e proporre risoluzioni pratiche di fronte a testi o immagini che presentano aspetti logici. - Riesce a risolvere facili problemi aritmetici. 	<p>altri e agli oggetti usando i concetti topologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconosce, denomina e descrive semplici figure geometriche piane. - Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. - Legge e rappresenta dati con schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insiemi - Indagini e interviste
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali fino a 100.	<ul style="list-style-type: none">Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esercizi individuali, a coppie e di gruppo. Laboratori con materiale strutturato e non. Risoluzione problematiche di vario genere. Attività manipolative di costruzione con materiali vari. Unità di apprendimento classe 2

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio: descrive, denomina e classifica figure. • Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e grandezze a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare 	

<p>RELAZIONI , DATI , PREVISIONI</p>	<p>testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve situazioni problematiche legate alla vita reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza dati per costruire tabelle e grafici. • Utilizza misure arbitrarie per misurare; operare con la moneta corrente. 	<p>procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie 	
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE III ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>NUMERO</p> <p>CONCETTO DI RAPPORTO</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</p> <p>L'alunno riconosce le principali unità di misura</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<p>Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale, confrontarli e ordinarli; eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Operazioni con numeri naturali: -addizioni e sottrazioni con cambi -moltiplicazioni con riporto e con due cifre al moltiplicatore -divisioni con una cifra al divisore. Procedure e strategie di calcolo mentale (proprietà delle 4 operazioni)</p> <p>Misurazione di lunghezza, capacità e peso con unità di misura arbitrarie e convenzionali Costruzione ed utilizzo del metro per effettuare misurazioni pratiche.</p> <p>Riconoscimento, denominazione e descrizione di alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. Acquisizione del concetto di poligono. Osservazione, descrizione e classificazione di figure secondo le loro caratteristiche. Disegno di figure geometriche.</p>

DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Individuazione di angoli in figure in contesti diversi. Identificazione di perimetri e aree in figure date. Raccolta dati relativi ad un argomento scelto. Classificazione dei dati raccolti Rappresentazione grafica adeguata alla tipologia del carattere indagato. Individuazione della moda.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE IV ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
SPAZIO E FIGURE	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	- Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli	

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<p>strumenti opportuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. 	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. 	

	risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misure, capacità, masse-pesi, angoli per effettuare misure e stime. - Passare da una unità ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>Il numero :</p> <p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -quantità -cardinalità -posizionalità <p>Relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere , confrontare numeri decimali. -Eseguire con sicurezza le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto , o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. -Eseguire la divisione 	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolo mentale - Le quattro operazioni e le loro proprietà -I numeri decimali - Multipli e divisori di un numero -Scomposizione in fattori -Le potenze -Stima del risultato di un'operazione -Le frazioni -Le percentuali

<p>-ordinalità -confronto fra quantità</p> <p>Trasformazioni</p> <p>-calcoli -rapporti -misura</p> <p>Spazio e figure piane , solidi</p> <p>Caratteristiche:</p> <p>Spazio</p> <p>-dimensione -estensione -confini</p>	<p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo , sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi , sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>-Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare , siano utili per operare nella realtà.</p> <p>-Riconosce e rappresenta</p>	<p>con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>- Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>-Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>-Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>-Rappresentare sulla retta i numeri conosciuti ed utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi , tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>-Descrivere , denominare e</p>	<p>-I numeri negativi e relativi</p> <p>-Rappresentazioni di numeri sulla carta</p> <p>-Scale graduate</p> <p>-Numeri di altre epoche</p> <p>-Risoluzione di problemi</p> <p>-Figure geometriche e riproduzioni simmetriche , trasformazioni</p> <p>-Piano cartesiano</p> <p>-Linee</p> <p>-Angoli</p> <p>-Il perimetro</p> <p>-L'area</p> <p>-Il volume</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -forme -linee -angoli <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -equivalenza -simmetria <p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -rotazione -traslazione <p>Relazioni, dati ,previsioni, dati causali, temporali,spaziali, previsioni, ipotesi, tesi, conclusioni</p> <p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -indagini reali e 	<p>forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>-Descrive , denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>	<p>classificare figure geometriche , identificando elementi significativi e simmetrie , anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>- Riprodurre una figura in base ad una descrizione , utilizzando gli strumenti opportuni(riga, compasso , carta a quadretti, squadre, software di geometria).</p> <p>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>-Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzare.</p> <p>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>-Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p> <p>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>-Relazioni e dati</p> <p>-Frequenza, moda , media</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>costruite</p> <ul style="list-style-type: none"> -probabilità di eventi -classificazioni <p>Relazioni</p> <p>Causali</p> <ul style="list-style-type: none"> -certo -possibile -impossibile -probabile <p>Temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> -prima -adesso -dopo <p>Spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> -direzione -verso -sopra -sotto <p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -passaggio dei dati sensoriali su griglie 	<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riconosce e quantifica , in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>-Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p> <p>-Riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>-Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>-Determinare l'area di figure piane utilizzando le formule o per scomposizione</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati , utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni , formulare giudizi e prendere decisioni in situazioni significative.</p> <p>-Usare le nozioni di moda, media .</p> <p>rappresentare problemi con tabelle e grafici .</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse , intervalli temporali, per effettuare misure e stime.</p>	<p>-Problemi con tabelle, grafici, segmenti, diagrammi</p> <p>-S.M.D.</p> <p>-Probabilità</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Passare da un'unità di misura ad un'altra . -In situazioni concrete , di una coppia di eventi intuire e argomentare qual è la più probabile , quantificando nei casi più semplici e riconoscere se si tratta di eventi probabili. -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURRICOLO VERTICALE –A. S. 2016-2017
PROGETTAZIONE SCIENZE-TECNOLOGIA
CLASSE 1 ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> □ ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi stimolanti di guardare il mondo per cercare spiegazioni. - Esplora i fenomeni attraverso l'osservazione e 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la struttura di semplici oggetti. Analizzarne qualità e proprietà, descrivere le loro 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni - Giochi con i cinque sensi - Raccolta differenziata - Semina - Esperimenti vari

CLASSE II ^

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Distingue e sperimenta le diverse forme della materia.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare la struttura di oggetti semplici, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso.- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Osservazioni di fenomeni Esperienze dirette o di laboratorio. Verbalizzazioni delle stesse, lavorando individualmente, a coppie e in piccoli gruppi. Unità di apprendimento classe 2.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni, formula ipotesi personali e realizza semplici esperimenti con l'aiuto dell'insegnante o in gruppo. - Espone con un linguaggio appropriato le conoscenze e le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Avere familiarità i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e di altri organismi viventi.

CLASSE III[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>Osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca</p> <p>Ricerca sperimentale</p> <p>Metodo di studio</p> <p>Conoscenza e</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato,</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al mondo vegetale e animale.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione, confronti e correlazioni con elementi della realtà circostante. • Osservazione delle caratteristiche dell'aria, dei terreni e delle acque. • Descrizione di semplici fenomeni legati ai liquidi, solidi, gassosi, al calore. • Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali.

utilizzo di oggetti	<p>utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli , scomporli e ricomporli , riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • montaggio e smontaggio di oggetti, denominazione delle singole parti e loro funzioni.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE IV[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
OGGETTI, MATERIALI E	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la 	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale. - Lavori di gruppo e individuali.

TRASFORMAZIONI	funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	

	<p>sua salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE V[^]

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>OSSERVAZIONE: oggetti, materiali, trasformazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante , dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze , 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare , nell'osservazione di esperienze concrete , alcuni concetti scientifici. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. -Osservare e utilizzare strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. -Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio : la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... 	<ul style="list-style-type: none"> -Il peso, la forza ,il movimento, il calore, la temperatura. -L'energia. -Utilizzo di semplici strumenti di misura. -Le proprietà dei materiali. -Esperimenti. -I passaggi di stato.

	-trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni , allevamenti ... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Curricolo Religione Cattolica 2016/2017

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre	<p>- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> <p>- ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno operativo • Schede prestampate • Conversazioni

<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale</p>	<p>- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele</p> <p>- ascoltare e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p>- riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni</p>	<p>collettive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • LIM • Visione filmati • Vangelo e Atti degli apostoli • <i>Storie della Bibbia</i>
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u></p>	<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p>	<p>- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele</p> <p>- ascoltare e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p>- riconoscere che l'insegnamento di Gesù è fondato sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p>	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua</p>	<p>- ascoltare e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p>- conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto</p> <p>- riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni</p>	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a seguire il suo insegnamento</p>	<p>- individuare i tratti essenziali della Chiesa</p> <p>- conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica</p>	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre	- scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno operativo • Schede prestampate • Conversazioni collettive • Rappresentazioni grafiche • LIM • Visione filmati • Vangelo e Atti degli apostoli • <i>Storie della Bibbia</i>
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale	- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele - ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici - riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni	
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u>	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento	- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele - riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro" - ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici - riconoscere che l'insegnamento di Gesù è fondato sul comandamento	

		<p>dell'amore di Dio e del prossimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli - conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani - riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni 	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a seguire il suo insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione - conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica 	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	L'alunno riflette su Dio Creatore	- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno operativo • Schede prestampate • Conversazioni collettive • Rappresentazioni grafiche • LIM • Visione filmati • Vangelo e Atti degli apostoli • <i>Storie della Bibbia</i>
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale	- ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici - conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia - riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni	
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u>	L'alunno riconosce che La Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei	- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele - riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	

<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>	L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua	- ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici - conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto - riconoscere la novità cristiana della Pasqua	
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	- leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno operativo • Schede prestampate • Conversazioni collettive • Rappresentazioni grafiche
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	- ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Visione filmati • Vangelo e Atti degli apostoli • <i>Storie della Bibbia</i>

<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore - leggere direttamente pagine evangeliche individuandone il messaggio principale - intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche -individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u></p>	<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore e che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni - riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita 	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere direttamente pagine evangeliche individuandone il messaggio principale - intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa 	

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>	<p>- conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p> <p>- leggere direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale</p> <p>- decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</p> <p>- individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno operativo • Schede prestampate • Conversazioni collettive • Rappresentazioni grafiche • LIM • Visione filmati • Vangelo e Atti degli apostoli • <i>Storie della Bibbia</i>
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>- leggere direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale</p> <p>- intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> <p>- individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e</p>	

		comunicata dagli artisti nel corso dei secoli	
<u>DIO E L'UOMO</u> <u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> <u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo - descrivere i contenuti principali del credo cattolico - riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini - confrontare la Chiesa cattolica con le altre confessioni cristiane Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù - riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio - rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo - riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita 	
<u>DIO E L'UOMO</u>	L'alunno riconosce il	- leggere direttamente pagine	

<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>bibliche individuandone il messaggio principale</p> <ul style="list-style-type: none"> - intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa - individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 	
<p><u>DIO E L'UOMO</u></p> <p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u></p>	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso - confrontare la Bibbia con i testi sari delle altre religioni - scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle grandi religioni non cristiane 	